

Entre cinco y seis años se suele extender la vida útil de un colegio modular. Al sacar la cuenta, esto indudablemente implica que las doce estructuras provisionales que aún permanecen en la Región del Biobío y que fueron levantadas rápidamente tras el terremoto del 27 de febrero de 2010 a través de módulos o containers para dar continuidad al año escolar, se han quedado atrás en infraestructura pese a las reparaciones que se les ha aplicado –escenario que involucra a más de 2.800 alumnos–, y así lo han constatado además tres alcaldes de las siete comunas a las que pertenecen los recintos.

Catorce años después las opiniones son diversas y, si bien no existe certeza sobre cuál es el motivo específico que ha retrasado la reconstrucción definitiva por más de una década, sí se menciona que dicho proceso implica una “responsabilidad compartida” entre los actores, es decir, los sostenedores y los Ministerios de Desarrollo Social y Educación. Actualmente, en cuatro establecimientos regionales se está gestionando la reconstrucción definitiva, trámite que según coinciden las diversas autoridades se encuentra vigente –al menos– desde el inicio del actual Gobierno.

Tres de ellas se encuentran en etapa de diseño y ya disponen de financiamiento del Mineduc, con un monto que en total asciende a los 137 millones de pesos: la escuela Península de Tumbes, de Talcahuano; la escuela F-599 Ethel Henck de Grant, de Penco; y la escuela diferencial Pierre Mendez France, de San Pedro de la Paz, mientras que la escuela Chacayal, en Santa Juana, avanza en el desarrollo del perfil.

“Los municipios han decidido priorizar gestiones relacionadas con la elaboración de estos proyectos porque entendemos, y así está mandado por ley, que hay un trabajo colaborativo que se realiza entre las municipalidades y el ministerio para la reposición de un establecimiento”, consignó el seremi (s) de Educación, Matías Aravena.

Las otras ocho, en tanto, no registran iniciativas de inversión en el Mineduc para 2024. Dos de ellas pertenecen a Los Ángeles (escuelas Pedro Ruiz Aldea y Arturo Alessandri Palma), tres a Tomé (escuelas Mariano Egaña, Carlos Mahns Choupay, y Cocholgüe), a Hualpén (escuela Cristóbal Colón) y a Talcahuano (escuelas Huertos Familiares y Santa Clara).

**VIDA ÚTIL DE UN MODULAR**

Son diversos los recursos que se han empleado en el mejoramiento infraestructural de los colegios. La alcaldesa de Tomé, Ivonne Rivas, aseguró que en la comuna el más crítico es el de Cocholgüe, no obstante destaca el apoyo activo que han recibido desde la comunidad educativa y de la junta de vecinos en la restauración, para la cual se han empleado recursos del Departamento de Administración de Educación Municipal (Daem).

A los desafíos se ha sumado la dificultad para alcanzar un acuerdo de compra con los actuales dueños del terreno sobre el cual se emplaza el recinto provisorio, pues tras la emergencia habría sido cedido por su anterior propietario con la intención de uso permanente, no obstante sus sucesores afirman que siempre se trató de un arriendo. “Por el terremoto, se trajo cerca de la población Los Lagos y volver al lugar donde estaba –Caleta Chicahue– no es apto, ahí hay algunas fallas geológicas, como remoción en masa, y no tenemos otros terrenos”, advirtió la jefa comunal.

En el caso de la escuela Cristóbal Colón –cuyo tercio de las matriculas se concentra en alumnos con necesidades especiales– las autoridades tienen la certeza de que si postulan a un proyecto será rechazado, debido a que en la comuna tienen la posibilidad de que otros establecimientos absorban las matriculas. Al respecto, el jefe comunal, Miguel Rivera, acusa una “letra chica” en esta alternativa ofrecida por el Estado.

Esta problemática también es explicada por el director del Daem, Rubén Salazar. “Se nos dice que tenemos que hacer un estudio de redes para ver si en Hualpén hay infraestructura ociosa para que valga o no la pena invertir en una reposición. Si lo hacemos y cuesta entre \$10 a \$15 millones, y sabemos que la



El sector de Santa Clara fue uno de los más afectados por el ingreso del mar en 2010. Su escuela continúa funcionando en un módulo.

En el Biobío son 12 los establecimientos que continúan funcionando en módulos

# El lento avance para reconstruir las escuelas destruidas del 27/F

Ocho de estos recintos no contemplan iniciativas de inversión para este año y se desconoce cuándo podrían contar con un lugar definitivo. Entre el Ministerio de Educación y los municipios señalan que existe una responsabilidad compartida para presentar proyectos en cada uno de los casos.

Por Francisca Pacheco Pérez / cronica@diarielsur.cl

educación pública ha ido perdiendo matriculas, evidentemente en el estudio de redes no vamos a calificar para que nos reemplacen el modular”, sostuvo.

Ventanas, pisos y techos en mal estado, un comedor altamente deteriorado e incluso fallas eléctricas es parte de lo que ha vivenciado la comunidad educativa a lo largo de la última década. “En agosto pasado tuvimos un amago de incendio en la sala de cuarto año básico y se tuvo que hacer un depuramiento eléctrico bastante grande, ya que presenta fallas por fatiga de material”, contó la directora, Yasmín Garrido.

No obstante afirma que es, justamente, el hecho de que los alumnos presenten necesidades diferentes lo que motiva su permanencia, pues ahí disponen de un apoyo profesional integral; educadores diferenciales, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, aunque también se suma el sentido de permanencia en el sector y la facilidad para trasladarse hacia el recinto, sobre todo para aquellos estudiantes que presentan dificultades de movilidad.

En Santa Juana, en contraste y tal como se hizo con Colico Alto a raíz de los siniestros de 2023, se buscó el apoyo de una empresa privada para el financiamiento de la reconstrucción –en este caso CMPC– junto al Desafío Levantemos Chile, tras haber iniciado el diseño de forma autónoma. “No nos quedamos sólo en los

presupuestos públicos porque muchas veces el Ministerio de Desarrollo Social no da la rentabilidad, sino que intentamos atraer recursos”, reveló la alcaldesa Ana Alborno.

Añadió que “de esa manera se hace inversión público-privada y podemos saltarnos el proceso de que nos digan ‘son muy pocos alumnos, no están priorizados políticamente’, porque vamos haciendo proyectos atractivos para los privados, por ejemplo, descontando impuestos”.

El seremi (s) de Educación consignó que la reconstrucción como tal implica una labor mancomunada que involucra a los sostenedores, en la elaboración de los perfiles y postulación a los proyectos; al Ministerio de Desarrollo Social para la obtención, por ejemplo, de la recomendación satisfactoria (que surge del Resultado de Análisis Técnico Económico y es una gestión necesaria para proceder al financiamiento); y al mismo Mineduc, cuyo rol se limitaría a ofrecer la orientación técnica correspondiente para la implementación de los establecimientos.

## CATORCE AÑOS DESPUÉS

El seremi (s) de Educación en el Biobío explicó que “hay un montón de situaciones diferentes: algunos están generando iniciativas de conservación de las escuelas modulares para ponerlas en óptimas condiciones y posteriormente visualizar la reposición definitiva, también hay

municipios que han priorizado otros proyectos para poder ir avanzando en una cartera que considere distintas etapas. Más allá de la particularidad de los casos, las municipalidades gestionan una cartera de inversión en su comuna”.

Las expectativas municipales para este año, en algunos casos, están puestas en la posibilidad de generar nuevas alternativas para concretar la reconstrucción. “Esto no es algo que se va a hacer de la noche a la mañana y por eso espero que con la nueva autoridad de la Seremi de Educación podamos sentarnos a conversar, ya que en la anterior seremía habíamos quedado de hacer una mesa de trabajo donde también estuviera la comunidad educativa y el municipio”, precisó Ivonne Rivas.

En Hualpén, en tanto, “creemos que con tener la condición de tener un colegio modular debería bastar y sobrar. Yo espero que los criterios sean distintos y se puedan mejorar, porque creemos que acá no hay niños de primera y segunda clase”, declaró el alcalde Miguel Rivera.

Junto con las iniciativas de reparación, para el establecimiento se considera la implementación de una sala multisensorial que se estará disponible para el inicio del año escolar. “El tema de la reposición se viene hablando con harta fuerza desde hace tres o cuatro años. Si tuviéramos que reconstruir como corresponde estamos dispuestos a instalarnos en otro lado mientras eso pase, porque son procesos necesarios”, planteó la directora del colegio Cristóbal Colón.

En Santa Juana se proyecta culminar con el diseño en marzo próximo, tras lo cual se trabajará en tres etapas, empezando por la intervención de un sector del colegio que no requiera uso, a fin de no interrumpir la jornada escolar. La primera considera cerca de \$350 millones de pesos, y las dos restantes se planificaron para el próximo verano.

Desde la Municipalidad de Talcahuano, por su parte, informaron que “la escuela Tumbes cuenta con el desarrollo de un proyecto de diseño y se calcula que durante el segundo semestre

## Escuelas Modulares 2024

Comuna	Estado de Recuperación
<b>Escuela Ethel Henck de Grantt (Cosmíto) Penco</b>	Diseño financiado por Mineduc, se adjudicó y se encuentra en proceso de firma de contrato.
<b>Escuela Especial Pierre Mendez France San Pedro de la Paz</b>	Diseño en ejecución, se espera rate Resolución Satisfactoria de ejecución segundo semestre 2024. Recursos del Mineduc.
<b>Escuela Chacayal Santa Juana</b>	Perfil en desarrollo, se espera rate RS de diseño segundo semestre 2024.
<b>Escuela Pedro Ruiz Aldea Los Ángeles</b>	Sin iniciativa de inversión 2024. No se ha levantado iniciativa de reposición desde el municipio.
<b>Escuela Arturo Alessandri Palma Los Ángeles</b>	Sin iniciativa de inversión 2024. No se ha levantado iniciativa de reposición desde el municipio.
<b>Escuela Mariano Egaña Tomé</b>	Sin iniciativa de inversión 2024, pero se encuentra en evaluación por parte del municipio
<b>Escuela Cocholgue Tomé</b>	Sin iniciativa de inversión 2024.
<b>Escuela Carlos Mahns Choupay Tomé</b>	Sin iniciativa de inversión 2024, pero se encuentra en evaluación por parte del municipio.
<b>Escuela Península de Tumbes Talcahuano</b>	Sin iniciativa de inversión 2024, pero se encuentra en evaluación por parte del municipio.
<b>Escuela Huertos Familiares Talcahuano</b>	Sin iniciativa de inversión 2024, municipio debe hacer un estudio de red para evaluar la factibilidad de reposición, tiene un proyecto de conservación ejecutado año 2023, por un monto de \$329.304.368.
<b>Escuela Santa Clara Talcahuano</b>	Sin iniciativa de inversión 2024, pero se encuentra en evaluación por parte del municipio
<b>Escuela Cristóbal Colón Hualpén</b>	Sin iniciativa de inversión 2024, actualmente se gestiona un proyecto de emergencia.

Fuente: Ministerio de Educación.

de 2024 debería estar terminado. Posteriormente, se debe buscar financiamiento para su ejecución”, y para Santa Clara “se está a la espera del diagnóstico que arroje el estudio de red, que comenzará durante las próximas semanas”.



La escuela Cristóbal Colón es una de las modulares.