EL MERCURIO

Fecha: 07/03/2024 Audiencia: 320.543 Sección: NACIONAL
Vpe: $8.773 Tirada: 126.654 Frecuencia: SEMANAL
Vpe pág: $13.136 Difusión: 126.654
Vpe portada: $13.136 Ocupación: 66,79%

Puntajes mejoraron, pero todavía no llegan a niveles prepandemia y persiste "estancamiento"

Simce: pese a leve repunte, la mitad de los 2º medio no domina contenidos de Lectura ni Matemática

EQUIPO DE CIUDAD

El ministro de Educación apuntó que "una gran conclusión tiene que ser cómo nos hacemos cargo de lo que pasa en la enseñanza media y Matemática".

Los "primeros síntomas de recuperación" se estarían percibiendo en el sistema educativo, plantearon las autoridades de Gobierno ayer en la difusión de los resultados del Simce 2023. Esto, eso sí, en comparación con las "alarmantes" cifras que se habían registrado el año anterior, tras dos años de interrupción de las clases presenciales por la crisis sanitaria y cuatro sin efectuarse el examen, que luego de 2018 fue imposible de rendir por la violencia del estallido y la emergencia del covid-19.

La presentación se realizó en el colegio Ciudad de Frankfort, en San Joaquín, y antes de lo habitual (ver relacionado). Allí se destacó que el examen aplicado en noviembre a los 4º básico y 2º medio mostró mejores desempeños en ambas asignaturas (Matemática y Lectura). Por ejemplo, el secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Gino Cortez, valoró el aumento general en los puntajes, así como también el crecimiento, aunque aún bajo el promedio, de los establecimientos de educación pública.

Pero a pesar de las "buenas noticias", aún no se superan las cifras prepandemia, las cuales ya mostraban un "estancamiento" en la última década, según reconocieron las autoridades. De hecho, en Matemática 4º básico, el promedio de este año fue de 259 puntos, uno menos de lo que obtuvieron los escolares en 2018 (260).

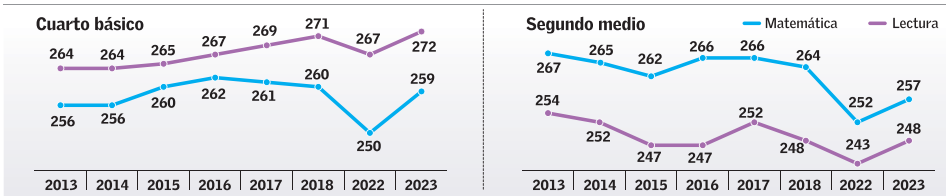
Aquello empeora si se mira la situación de Matemática en 2º medio, pues los jóvenes promediaron 257 puntos, la cifra más baja en 13 años, ya que en 2010 el promedio fue de 256 (ver infografía).

Ese nivel, de hecho, enfrenta una situación más complicada, pues si se analizan los estándares de aprendizajes, el 50% de los jóvenes está en nivel insuficiente en lectura y matemática, por lo que no dominan los contenidos mínimos. Y preocupa sobremanera: están a dos años de egresar.

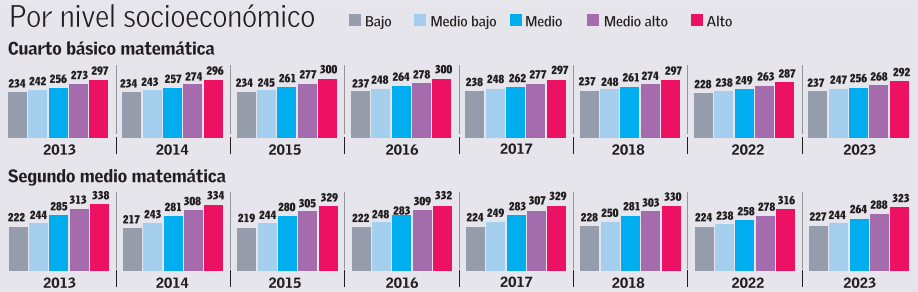
APRENDIZAJES
El Simce establece tres estándares: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Permiten determinar qué tan cerca o lejos están los estudiantes de alcanzar los Objetivos de Aprendizaje definidos en las bases curriculares.

Principales resultados

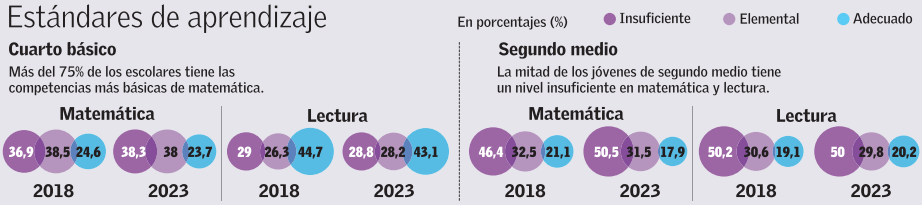
Cifras en puntos.



Por nivel socioeconómico



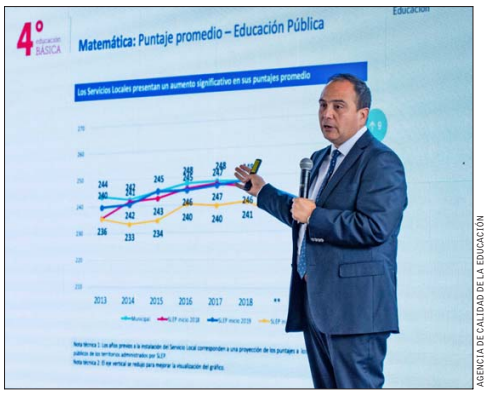
Estándares de aprendizaje



Fuente Agencia de Calidad de la Educación

* Entre 2019 y 2022 no hubo medición debido al estallido y pandemia

EL MERCURIO



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

CEREMONIA.— La entrega de los datos se realizó ayer en el colegio Ciudad de Frankfort, en San Joaquín.

Desafíos

En ese contexto, Cortez reconoció que "nuestro sistema educativo tiene desafíos, que los visualizamos en educación media principalmente, y en la brecha de género en Matemática". Esto último debido a que aumentó considerablemente, y es de 12 puntos, a favor de los hombres, en 4º básico (ver nota página C 5).

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, comentó que "es importante ir consolidando estos procesos de mejora, sobre todo mirando lo que pasa en Matemática", aunque destacó el alza que registró la materia.

En ese sentido, añadió que "una gran conclusión tiene que ser cómo nos hacemos cargo de lo que pasa en la enseñanza media y lo que pasa en Matemática, además de poner atención a las brechas de género".

Carlos Henríquez, coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la Unesco, valora el aumento en los puntajes respecto del anterior examen, considerando que desde las cifras del test PISA 2022 Chile figuraba con una menor caída que países europeos o EE.UU. Con todo, sostiene que "al otro lado de la moneda, esto tiene que ver con la necesidad de fortalecer el trabajo, de transformar y lograr acuerdos, porque cuatro de cada 10 estudiantes en 4º básico no alcanzan los aprendizajes mínimos, y uno de cada dos en 2º medio, ni en Lenguaje ni en Matemática".

Por ello, el investigador afirma que "ahora también hay que ver la tarea de cómo se enfrenta que la mitad de los estudiantes pueda salir de los aprendizajes más bajos, y eso sí requiere de alianzas de política educativa y de acciones para fortalecer esos objetivos".

El director del CIAE de la U. de Chile, Juan Pablo Valenzuela, pondera el escenario: "Qué bueno que nos recuperamos de la pandemia, tenemos componentes para trabajar duro por el efecto de la emergencia, pero tenemos estos desafíos previos a la pandemia que son relevantes".

A juicio de Sebastián Izquierdo, coordinador académico del CEP y exsecretario ejecutivo de la Agencia, el problema en Matemática se evidencia en que en 2º medio el alza fue de solo cinco puntos, casi la mitad del progreso que se obtuvo en 4º básico. Con ello, concluye que "este avance resultó insatisfactorio para aquellos que obtuvieron un nivel de rendimiento insuficiente para su grado, ya que nos enfrentamos a más de la mitad de los estudiantes con esa dificultad, cifra más deficiente que las obtenidas antes de la pandemia".

Y añade que "esta situación afecta en mayor medida a las mujeres y muestra un progreso aún más limitado entre los grupos económicamente desfavorecidos".

Daniel Rodríguez, director ejecutivo de Acción Educar, señala que "hay que ser cautos" con los datos que arrojó la medición, ya que "en Lectura, estadísticamente no se observa una mejora en el promedio, sin perjuicio del aumento de los más vulnerables en 4º básico y de los estudiantes de mayores ingresos en 2º medio".

También expone que en Matemática, existe un "efecto rebote", tras el retroceso que se produjo con la pandemia. Y dice que "en 2º medio hay una mejora significativa, pero el escenario en términos de brechas es malo. Son los niveles socioeconómicos altos los que se recuperan".

256
puntos fue el promedio de la prueba de Matemática de 2010 en 2º medio. Luego de 13 años, se registró prácticamente el mismo desempeño (257).

Desglose del desempeño

Eso último, de hecho, se evidencia en que en Matemática de 4º básico todos los grupos socioeconómicos (GSE) tuvieron alzas de entre cinco (el sector más alto) y nueve puntos (el más vulnerable). Esto, en contraste a lo que ocurre en 2º medio, en que el incremento se explica principalmente por alzas en los GSE más acomodados.

De hecho, respecto de Lectura, el secretario ejecutivo de la Agencia destacó que en 4º básico, "los aumentos más importantes y significativos son aquellos asociados a los GSE bajos y medios bajos. Es una novedad porque antes no veíamos esta tendencia".

Angélica Cepeda, directora ejecutiva del centro de estudios Pivotes, dice que si se están alcanzando niveles prepandémicos, "significa que estamos cinco años desfasados aún, pero que hay una tendencia a la mejora que es importante".

En ese sentido, enfatiza que "queda demostrado con evidencia lo importante que es que los niños vayan al colegio, que eso tiene que ser algo sistemático. O sea, los niños tienen que asistir, hay que recuperar a los que abandonaron las clases, porque eso genera una mejor educación".

Colegios destacan la entrega anticipada de los resultados

Organizaciones que agrupan a establecimientos educacionales destacaron la entrega anticipada de las conclusiones de la última prueba del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce).

El presidente de los Colegios Particulares de Chile (Conacep), Hernán Herrera, resaltó que contar con los resultados a comienzos del año escolar "ayuda a evaluar y, de requerirse, reorientar o fortalecer la programación pedagógica del año en curso". De igual manera, añadió que la información entregada constituye "un reconocimiento tácito a lo imprescindible que resulta tener pruebas de medición".

Marcia Muñoz, coordinadora general pedagógica de Sip Red de Colegios, expuso que "los resultados de las evaluaciones siempre son un insumo relevante para la gestión de los colegios" y remarcó que esto permite "medir si los estudiantes están efectivamente aprendiendo lo que tienen que aprender y planificar las siguientes acciones; por ejemplo, de reenseñanza". Además, Muñoz apuntó que dispo-

QUEJA
El año pasado, investigadores reclamaron pues los resultados estuvieron en junio.

ner de los resultados de manera temprana "nos permite complementar la información que ya tenemos de nuestras propias evaluaciones".

La profesional también detalló que "estos resultados nos permiten entender, a partir de una visión externa y en comparación con otros establecimientos, cómo lo estamos haciendo e identifica oportunidades de mejora".

Por su parte, Pedro Larraín, director ejecutivo de Belén Educa, coincidió en que "es una buena noticia tener los resultados a inicios del año escolar, porque siempre hemos valorado los datos de aprendizaje para gestionar los procesos pedagógicos". El director resaltó que el Simce "es una información muy valiosa y necesaria porque es la única estandarizada, que llevamos por décadas en Chile, y que nos permite de forma efectiva ver la trayectoria de nuestros colegios y cómo están impactando las decisiones que vamos tomando los sostenedores y las políticas que puedan implementarse a nivel nacional".

Larraín también enfatizó que "toda medida pedagógica tiene que ir acompañada de datos y resultados, porque de lo contrario es especular y trabajar a ciegas (...) Recibimos con agrado que se entreguen los resultados en marzo y nos sorprendió".

No obstante, Larraín acota que "una fecha ideal habría sido diciembre, porque es el momento en que se empieza a planificar el año siguiente".