

[HARY DONOSO, DIRECTOR EJECUTIVO SLEP CHINCHORRO:]

“Estamos dando señales ante un legítimo descontento de la comunidad”

El 15 de abril asumió el actual director ejecutivo del SLEP. Proveniente de Ñuble, aseguró que su aterrizaje en Arica estuvo marcado por la contingencia. “La primera impresión es que las cosas no están funcionando”, dijo.

Maria José Collado Rojas
 mariajose.collado@estrellaarica.cl

Cuando el Presidente de la República y el ministro de Educación le informan a Hary Donoso que es la persona escogida para ser el director ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, inmediatamente entra en un proceso de inducción en Santiago. Paralelamente, se informaba a través de las redes sociales, de la movilización en el liceo Jovina Naranjo, de la reflexión crítica de los apoderados de la escuela Ricardo Silva Arriagada, de la movilización de la comunidad educativa en Putre y de lo que se estaba gestando en el liceo Antonio Varas de la Barra. “Mi i inducción fue algo muy sui generis”, recuerda el director, quien llegó desde Ñuble como sostenedor de los establecimientos públicos de la región.

Luego, el 14 de abril en un vuelo Concepción- Arica aterriza a las 4 de la tarde y el lunes 15 asume funciones en el SLEP. Han sido tres semanas, a su juicio, bastante intensas.

¿Cuál es el diagnóstico que realizó a partir de su llegada?

Había que ponérse en situación de contingencia, identificando focos y analizando por qué estaban suce-



HARY DONOSO ES PROFESOR DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA. SU ÚLTIMO TRABAJO FUE COMO DIRECTOR DAEM EN SAN CARLOS, REGIÓN DEL ÑUBLE.

diendo, por lo que mi llegada fue a la resolución de conflictos y para eso hay que tener mucho criterio, porque la primera impresión es que las cosas no están funcionando. Me sentí desafiado y responsable de responder a las comunidades educativas, por eso solicité la información a los equipos e inmediatamente el martes viajamos a Putre a dar una señal.

En Putre hubo problemas con la adquisición de equipamiento y mobiliario que estaba solicitando la comunidad educativa y hubo un descontento de padres, apoderados y estudiantes. Solicité el petitorio, lo sistematizamos y vimos el estado y criticidad de cada una de las solicitudes, trabajamos con la comunidad y autoridades en dar respuesta y así fue que entre el 16 de abril y el 6 de mayo llevamos un 85% de cumplimiento de este petitorio.

Hay problemas, especialmente de infraestructura en varios establecimientos ¿cómo se avanza en este tema?

Los establecimientos que presentan mayores problemas de infraestructura son aquellos construidos por la Junta de Adelanto, por lo que hoy tenemos una consecuencia histórica de un problema

nacional que tiene que ver con las políticas de mantenimiento o abandono que pueden tener algunos edificios públicos. Hoy tenemos que dar respuesta a establecimientos que presentan desgaste y eso se transforma en un eje estratégico de la gestión, el que debe ir de la mano de diseños de proyectos para dar cobertura. Llegamos a la conclusión de que podemos diseñar y ejecutar, por las capacidades que tiene el servicio y más el presupuesto, \$3.500 millones anuales.

¿Eso es mucho o poco?

Estamos hablando de dos establecimientos al año como mucho, por lo que a este ritmo nos queda bastante. Ahí viene el tema de cómo explicamos el plan de inversiones en infraestructura, porque con la capacidad que tiene el sistema y la densidad

institucional orgánica puede ejecutar solo los \$3.500 millones, por supuesto que el objetivo es ejecutar más, apostando ojalá a cuatro establecimientos por año y para eso hay que hacer un plan de contingencia, porque como son conservaciones integrales demoran varios meses y ¿dónde ubicamos a los niños en ese período para que no pierdan clases? Ahora eso no basta, también necesitamos el reforzamiento de equipos técnicos y actualmente tenemos una limitación por dotación. Entonces ¿tenemos desafíos de infraestructura? Sí, ¿pero hasta dónde podemos llegar con las capacidades del servicio? es otra pregunta.

O sea, no es un tema de voluntades...

Nos adherimos al plan de inversiones en infraestructura

ra del Gobierno Regional con el objetivo de diseñar una cartera de proyectos en un mediano plazo, en el que podemos dar una cobertura de hasta el 75% de nuestros establecimientos en un plazo de tres a cuatro años y para que esto suceda tenemos que hacer fortalecimientos institucionales y uno de ellos es fortalecer el área de infraestructura y mantenimiento del SLEP. Si queremos dar respuesta en un tiempo determinado, debemos tomar fuerza institucional para enfrentar el desafío con los especialistas que hagan la tarea.

CLIMA LABORAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

**Han surgido denuncias de aco-
so laboral en los estableci-
mientos ¿cómo se trabaja es-
te tema?**

El SLEP ha implementado un protocolo, en la conversación que hemos sostenido con los gremios hemos identificado un incremento de las denuncias, por lo que el desafío es ver cómo fortalecemos nuestras políticas institucionales para la gestión de ambientes saludables. Esto es educación, si los adultos estamos con problemas ¿cuál es el mensaje que le damos a nuestros niños? Esto tiene que ser mirado de forma estratégica y prioritaria. Debemos elaborar un dispositivo de contención en el caso que exista una crisis socioemocional de algún funcionario en el trabajo, tener la capacidad de mediación para que los conflictos se solucionen en los establecimientos en etapas previas y desarrollar instancias formativas para competencias blandas tanto de nuestros equipos directivos como de los funcionarios.

¿Y qué puede comentar respecto a la crisis en la convivencia escolar que se ha dado en algunos establecimientos educacionales?

Este es un tema que debemos abordar por ética y por ley. Tenemos el desafío de la actualización de nuestros reglamentos de convivencia escolar. No es casual que el componente biopsicosocial de la educación sea un componente de calidad y tenemos que responder con acciones contenidas en nuestros planes de convivencia escolar, de sexualidad, de seguridad integral, de desarrollo profesional docente, etc. El marco de actuación que tienen nuestros establecimientos para abordar la convivencia es el reglamento que tiene que ser actualizado permanentemente. El segundo elemento es la apropiación de las comunidades educativas para que conozcan su reglamento, que si bien es cierto, se hace, tenemos que avanzar en la actualización permanente de este documento.

SOMBREADEROS Y ESCUELAS LIMPIAS

En una ciudad de alta radiación solar ¿cómo se explica que algunos liceos y escuelas no cuenten aún con sombreaderos?

Presentamos un proyecto al Gobierno Regional y el gobernador Jorge Díaz, junto al consejero regional que preside la comisión de educación, Alejandro Díaz estimaron pertinente hacer una categorización en el tema de los sombreaderos. Este tema ya fue aprobado por el Consejo Regional y tendremos sombreaderos para seis establecimientos que realmente lo necesitan. Esto nos tiene muy contentos porque además estamos con un componente participativo de la comunidad, estamos dando señales ante un legítimo descontento por parte de la comunidad.

“

Los establecimientos que presentan mayores problemas de infraestructura son aquellos construidos por la Junta de Adelanto...

A partir de lo sucedido en el Liceo B-4, que fue cerrado por unos días por la Seremi de Salud ante la presencia de basura y heces de ratón, se implementa un plan de Escuelas Limpias ¿en qué consiste?

Lo que pasó en ese establecimiento nos permite ver una realidad que podemos proyectar territorialmente. De este liceo sacamos cuatro toneladas de basura, entre escombros, desperdicios y equipamiento y mobiliario en desuso ¿por qué no se sacó antes? es una pregunta que hay que hacerse, porque si esto pasa en el B-4, dónde más está ocurriendo. Instruimos a los funcionarios del SLEP a que realizaramos un sondeo de lo que llamamos riesgos de contingencia sanitaria, en el que finalmente, identificamos 15 establecimientos. A partir de esto instruimos el plan Escuelas Limpias, cuyo objetivo es que se activen los auxiliares de servicio: a quienes ya se les compraron sus útiles de aseo y elementos de protección personal -para que comiencen a higienizar los establecimientos, que es algo que se hace, es una gran tarea, sin embargo, hay funciones que escapan a ellos y las tiene que hacer el sostenedor, como



EL DIRECTOR SE HA DEDICADO A RECORRER LOS ESTABLECIMIENTOS PARA CONOCER LA REALIDAD DE CADA UNO.

dar de baja equipamiento o encargarse de la limpieza en altura, que es un tema que debe llevarlo una empresa especializada. Al igual que la sanitización, la desratización y el control de vectores que lo hacen empresas especializadas para eso.

El retiro del mobiliario en desuso es otro tema. Sacamos hace unos días del Liceo Politécnico seis toneladas, por lo tanto, me siento desa-

fiado y responsable de dar respuesta de algo que claramente, no se dio en los últimos 16 días hábiles que llegó este director ejecutivo. Si vamos a activar distintos mecanismos de fiscalización también es interesante saber qué pasó antes. Todo este ejercicio debería hacerse entre el 15 de enero y el 15 de febrero, antes de que vuelvan las comunidades a las aulas y así puedan preocuparse solo de

tener buenas clases. Con Escuelas Limpias damos respuesta efectiva a temas que se arrastran por años, esto no se agotó con el Liceo B-4, esto empezó.

¿Queda algo pendiente en ese liceo?

Tenemos un problema con una panificadora que está al lado, por lo que el establecimiento se llena de humo, además es un lugar don-

de los roedores llegan. Hicimos una denuncia, que ya se había realizado también en diciembre a la Seremi de Salud porque necesitamos que con la misma celeridad que visitaron el liceo, vayan al lado. Sí, el riesgo sanitario es latente porque hay cosas que no se hicieron, pero también hay externalidades y tenemos que dar respuesta cuanto antes. ☺