



La Presidenta Michelle Bachelet cuando firmó en 2017 la ley que terminó con la municipalización de la educación. Su propuesta aún no convence.

## Resultados de comisión investigadora: **Jibarizados, endeudados y sin asegurar mejor educación: los SLEP en duda**

A un año de la crisis educativa con el paro de Atacama, expertos y parlamentarios que por 3 meses analizaron el sistema alertan problemas que podrían de nuevo postergar el calendario del traspaso de colegios municipales.

Jéssica Henríquez D

**A**unque el traspaso de la educación municipal a los Servicios Locales de Educación (SLEP) creados con la nueva educación pública de la Presidenta Michelle Bachelet partió en 2018, sólo el año pasado se visibilizaron las profundas deficiencias que tenía una de sus reformas más emblemáticas.

A poco más de un año del inicio del paro de los profesores de Atacama por el mal funcionamiento del SLEP de esa zona que en 2023 dejó a 30 mil alumnos con más de 80 días sin clases y que instaló la idea de frenar el ingreso de los colegios a la nueva educación pública siguen sin resolverse una serie de problemas, advierten expertos y parlamentarios.

Así lo evidencia el debate de la Comisión Investigadora de la Cámara de Diputados que se formó el 30 de mayo presidida por la diputada **Marcia Raphael (RN)** y que tras dos meses de sesiones, extendió su funcionamiento hasta fines de agosto. El martes 3 de septiembre, en medio de discre-

pancias internas, se votó su informe final.

La Segunda revisó las 13 sesiones del proceso. Hasta ahora son 15 los SLEP operativos de un total de 70, y aunque para 2030 se planifica sumar a todos (en enero entrarían 13 más), persisten dificultades que podrían retrasar el calendario. "Las falencias que se han encontrado en el camino han sido tan grandes que ha costado implementar el sistema (...), y los problemas municipales que han sido traspasados a los SLEP se han ido profundizando con el tiempo", advirtió la **diputada Karen Medina (Independiente)** en la sesión del 6 de agosto.

En la comisión, el escenario no fue más fácil: sus integrantes no pudieron consensuar un solo informe: hubo tres propuestas. "Sé que esta comisión ha intentado hacer el mejor de los trabajos, pero al ver que hay informes contrapuestos... no fue el mejor de los trabajos (...)", dijo en la sesión del 3 de septiembre la **diputada Joanna Pérez (Demócratas)**. "Claramente no estoy conforme con el resultado de la comisión, me habría gustado un informe consensuado, no uno aprobado por una mayoría circunstancial", dijo Raphael a La Segunda.

La ley que dio vida al sistema se intenta modificar en el Senado, mientras en la comisión investigadora se evidenciaron, al menos, cuatro grandes nudos:

**1 MILLONARIA DEUDA PREVISIONAL DE ARRASTRE.** La educación municipal tenía el problema que no aseguraba el pago de sueldos y cotizaciones a docentes y funcionarios, pues muchos alcaldes usaban esos fondos para otros fines. El municipio de Ancud, relató en la sesión del 4 de junio la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia, al 2023 "llevaba 8 años sin



Los problemas municipales que han sido traspasados a los SLEP se han ido profundizando con el tiempo".

**Diputada Karen Medina (Independiente)**



Este problema (deudas previsionales) va a acompañar a la mayor parte del sistema, incluso post traspaso, por la magnitud de las deudas que hoy existen".

**Nicolás Cataldo, ministro de Educación**



El SLEP quedó en el peor de los mundos: como sostenedor y como servicio público. Es uno de los aspectos que más impide la buena gestión de los SLEP".

**Ingrid Olea, Educación 2020**



pagar las cotizaciones a sus funcionarios y 4 meses sin pagar la totalidad de los sueldos líquidos".

Por ello, ahí detalló que 7 de los 15 SLEP ya en funcionamiento (que cubren 239 mil alumnos, un 18% de la matrícula pública) heredaron millonarias deudas previsionales de los municipios que les traspasaron sus colegios. Y el Mineduc proyecta que al término del proceso de traspaso, 42 de los 70 servicios locales tendrán a lo menos una comuna con deuda previsional. "Este problema va a acompañar a la mayor parte del sistema, incluso post traspaso, por la magnitud de las deudas que hoy existen", admitió el **ministro de Educación, Nicolás Cataldo**.

"Se dijo que se pagaría esa deuda a través del Fondo Común Municipal y aquello, desde que se promulgó la ley en 2017 y se implementaron los SLEP, no ha ocurrido. Y seguimos implementado SLEP sin un solo cambio desde el punto de vista de la estructura de funcionamiento administrativa, jurídica y financiera", reclamó el **diputado Eduardo Cornejo (UDI)** el 6 de agosto.

Su colega Raphael agregó: "Más pronto que tarde los SLEP van a tener los mismos problemas que los municipios: no van a poder pagar sueldos ni cotizaciones".

**2 RESULTADOS ACADEMICOS INCERTOS.** Una duda no menor en torno a los resultados de los SLEP en temas educativos planteó el **vice decano de Educación de la UDD, Mauricio Bravo** el 9 de julio. Sostuvo que a 7 años del inicio de su instalación "no tenemos certeza aún que sea un sistema mejor que el municipal, falta tiempo para comprobar esa hipótesis. Mientras eso no ocurra, es importante reconocer las prácticas de gestión de aquellos municipios que lo hacen bien".

"Quizás el tema a discutir es mantener en algunos casos el sistema municipal", señaló el **diputado Stephan Schubert (Independiente)** en la misma sesión, mientras que la presidenta de la comisión agregó que "en municipios eficientes, no veo por qué tendríamos que cambiarlo si podemos correr el riesgo que esto no funcione bien".

El 27 de agosto, el **exmiembro del Primer Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública, Jorge Barrera**, detalló que si bien está normado el 2030 como plazo final de instalación de todos los SLEP, la ley establece que "los plazos se suspenden mientras los municipios cumplan los requisitos establecidos" para no ingresar a los SLEP.

Sin perjuicio de ello, la semana pasada la Agencia de Calidad de la Educación emitió un informe asegurando una "mejora significativa en todos los niveles y asignaturas, excepto Lectura 4 básico", en los resultados Simce de los colegios con la nueva modalidad.

**3 DOBLE REGULACION EN EL FINANCIAMIENTO.** Los problemas de financiamiento son el mayor temor de los



actores del sistema, por lo que la histórica demanda de modificar el mecanismo actual de dar subvención escolar por asistencia de alumnos, volvió a la discusión.

Pero fue la **directora de Educación 2020, Ingrid Olea**, quien advirtió en la sesión del 6 de agosto algo más profundo: que los SLEP hoy tienen una suerte de doble militancia al ser sostenedores y, a la vez, parte del servicio público.

Explicó que como sostenedor que recibe subvención estatal según asistencia, debe rendir en qué se gastó ese dinero; mientras que un servicio público hace el proceso al revés: en julio del cada año debe diseñar el presupuesto del servicio, donde detalla cuánto dinero gastará el año entrante y en qué.

“El SLEP quedó en el peor de los mundos: en los dos sistemas al mismo tiempo (...) Eso no se aborda en el proyecto de ley y es uno de los aspectos que más impide la buena gestión de los SLEP, pese a que haya un muy buen equipo de gestión y tenga todo el presupuesto necesario”, alertó.

La diputada Raphael agregó el 3 de septiembre: “El problema de financiamiento no se resuelve cambiando la administración de municipio a SLEP, sino con un cambio real al sistema de financiamiento, ahí es donde hay que poner el foco”, dijo.

**4 PROBLEMAS EN LA DOTACION DE FUNCIONARIOS.** Entre las ventajas del traspaso del sistema municipal a los SLEP se mencionaba que la cantidad de funcionarios se reduciría gracias a economía de escala por agrupar la administración de los colegios de varias comunas en un solo SLEP. Pero...

“El SLEP Malleco Costa agrupa 6 comunas y sus funcionarios suman 240 personas, pero según el decreto que creó este SLEP solo trabajarían allí 49 funcionarios (...). En el SLEP Costa Araucanía el decreto habla de 54 funcionarios, pero hay 117 personas trabajando (...). Lo mismo sucede en el resto de los SLEP: las plantas están excedidas respecto de lo que dicen los decretos”, advirtió el 30 de julio la **dirigente de funcionarios de La Araucanía, Carolina Dalidet**, quien dice que no es realista pensar que tan poco personal podrá hacer todo el trabajo.

El **dirigente de funcionarios de la educación pública municipal, Carlos Valdés**, aseguró que “la instalación de los SLEP para nuestro sector ha sido catastrófico: solo ha posibilitado que un 8% de nuestros colegas tengan continuidad laboral. Proyectamos que al término del traspaso de los 70 SLEP el número de cesantes será de 16 mil funcionarios”.

El diputado Cornejo en sesión del 6 de agosto- aseguró que “los SLEP que recibieron las dotaciones municipales intentaron llevar adelante ajustes, pero los funcionarios fueron a Contraloría y tribunales, los que determinaron que debían reintegrar a todas las dotaciones. Eso significa que hay SLEP que ya tienen forados financieros”.