



Actores de la educación entregan propuestas para dar solución a la crisis de este sector

MEDIDAS. Falta de matrículas, bajos resultados en pruebas Simce y PAES, y alta deserción escolar complica panorama en Antofagasta.

Constanza Caldera Pfeiffer
 cronica@mercurioantofagasta.cl

Una preocupante situación enfrenta la educación en Antofagasta a raíz de la falta de matrículas, los bajos resultados obtenidos en pruebas como el Simce y PAES, la necesidad de contar con nuevos colegios, sumado a una alta deserción escolar.

En este contexto, es que actores relacionados al área de la educación entregaron propuestas para dar respuesta a estos déficit y así avanzar en una mejor cobertura y calidad de la educación.

El vicerrector de la Universidad del Alba Antofagasta, Valentín Volta, señala que en términos generales el diagnóstico de la educación en Chile es de preocupación, y que presenta grandes desafíos.

Volta observa que si bien en los últimos años se había logrado avanzar en acceso y calidad, no así en equidad. Sin embargo, cree que después de la pandemia y ante una gestión deficiente por parte de los municipios respecto a la educación pública, la situación se ha agravado, pues actualmente

no solo existen problemas de acceso y calidad, sino que también de equidad, inclusión y convivencia escolar.

“Mientras no se implementen los SLEP en las distintas comunas de la región, es importante que los alcaldes y sus equipos (...) pongan foco y especial interés en preocuparnos y ocuparnos de la formación educacional desde la primera infancia a lo menos hasta la educación media. No hemos tenido municipios realmente dedicados -hay excepciones- a la educación. Hay experiencias en el país de alcaldes o alcaldesas que se han preocupado de la educación, y la diferencia es evidente”, declara.

El decano de la Facultad de Educación de la UA, Pablo Camus, plantea que a la falta de establecimientos educativos y plazas para cubrir la demanda, se suma la necesidad de tener los recursos de infraestructura y docentes.

Sobre los bajos resultados educativos, Camus cree que se debe hacer un análisis sobre las dimensiones que lo generan. Como cantidad de estudiantes por aula, en el contexto que el ideal en países desarrollados OCD es 25, además de las condi-

ciones de los estudiantes y sus contextos sociales y educativos.

“Es sumamente complejo pedirle resultado a nuestro sistema educativo si es que no se prioriza la educación en términos de recursos y condiciones estructurales idóneas para desarrollar esta labor. Desde una perspectiva más general, es necesario tener una estrategia para redistribuir los recursos necesarios en la población de acuerdo a sus necesidades”, recalca.

COBERTURA ESCOLAR

El presidente de Copanor, Jorge Lawrence, señala que desde hace varios años habían advertido que se generaría un serio problema con la cobertura escolar debido a las normas de la Ley de Inclusión, la cual “puso freno” a la creación de nuevos proyectos educativos, agregando que la ciudad ha crecido en población, pero no así en nuevos colegios.

En este sentido, precisa que al no existir cobertura frente a al aumento de la demanda por matrículas, los niños no tienen dónde estudiar, lo que promueve la deserción y que hayan niños y adolescentes en las casas quedando ex-



LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PAES SON SOLO UN SÍNTOMA DE LOS PROBLEMAS EN EDUCACIÓN.

“Es importante que los alcaldes y sus equipos (...) pongan foco y especial interés en la formación educacional”.

Valentín Volta
 vicerrector UAAlba Antofagasta

“Es complejo pedirle resultado a nuestro sistema educativo si es que no se prioriza la educación en términos de recursos”.

Pablo Camus
 decano Facultad Educación UA

“Desde la educación particular subvencionada se le debe volver a dar dinamismo para generar la cobertura escolar necesaria”.

Jorge Lawrence
 presidente Copanor

puestos a caer en flagelos como la droga y la delincuencia.

“Las soluciones podrían ser desde dos perspectivas. En primer lugar, desde la educación particular subvencionada es poder volver a darle dinamismo al sector para poder generar la cobertura escolar necesaria para suplir la necesidad de matrícula que existe hoy en la región y el país (...). Y en el sistema público, lo que se debe hacer para mejorar la cobertura y calidad es poder generar espacios de gestión rápida y efectiva en los recursos públicos”, explica.

El sostenedor de Giant School, Marco Riquelme, considera que la situación educacional en Antofagasta es muy “preocupante”, dada la falta de matrículas, lo que significa que muchos

niños, niñas y jóvenes no pueden ejercer su derecho a la educación, con el consiguiente daño para sus trayectorias escolares y su futura inserción en la sociedad.

“Las medidas a implementar deberían ser: Flexibilizar la legislación para la creación de colegios, hay algunos proyectos de Ley en el Congreso que van en esa línea. Esto es urgente, especialmente en las zonas críticas como Antofagasta. Por otro lado, se debe otorgar más apoyo a las instituciones educativas para enfrentar un sistema más diverso y demandante, desde el punto de vista de los alumnos. En definitiva, flexibilizar el sistema en su conjunto, pero con un norte claro”, argumenta.

El presidente de la Agrupación de Gestores Educativos

del Norte (Agen), Rodrigo Vega, observa que ni la jornada escolar completada implementada desde el 2010 ni la Ley Inclusión lograron sus objetivos, agregando que actualmente no se le está dando la real importancia a la violencia y la delincuencia, que está “desatada” en el país y la región no está ajena a eso.

“Si no erradicamos la violencia, el consumo y tráfico de drogas, el maltrato social, lo que hacemos no va a funcionar. Nos hemos llenado de decretos, y no hemos avanzado ningún solo paso. Desde el 2019 que la violencia se validó como una manera de conseguir logros, y eso lo estamos viviendo todos los días en los colegios, mientras no saquemos la violencia, lo que hacemos no va a funcionar”, asegura. ☞