

## Tema del día

# En 52% aumenta matrícula de estudiantes con discapacidad

AGENCIA UNO



LA ADAPTACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS UES, CFT E IP HA SIDO CLAVE PARA AUMENTAR LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

**REGIÓN.** Estudio de la UFRO sostiene que en los últimos dos años la cifra llega a los 465 alumnos. Tal percepción es refrendada por la Ues locales, las que consideran como importante el cambio en la cultura inclusiva.

Francisco Henríquez  
cronica@diariollanquihue.cl

**L**a inscripción de estudiantes con discapacidad en Chile sigue en crecimiento, según un estudio de la Universidad de La Frontera (UFRO) basado en el último informe de matrículas de la Subsecretaría de Educación Superior.

Este informe revela que a nivel nacional hay 5.451 personas con discapacidad que están estudiando una carrera de pregrado en alguna universidad chilena. Y a nivel regional, Los Lagos anota un aumento del 52% en los últimos dos años.

Este aumento es significativo si se compara con los años 2022 y 2023, en los que se registraron 3.236 y 4.341 estudiantes, respectivamente.

Además, si se agregan los Institutos Profesionales (IP) y los Centros de Formación Técnica (CFT) en la ecuación, la cifra total de estudiantes con discapacidad en la educación superior durante 2024 asciende a 12.479, distribuidos en un 52% hombres y un 48% mujeres. En este sentido, en los últimos dos años se ha observado un incremento del 65% en el número de matriculados.

Del total de estudiantes matriculados en universidades en 2024, un 38% asiste a universidades privadas que no forman parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CruCh), un 33% se encuentra en instituciones estatales y un 29% está en universidades privadas que tienen presencia en el CruCh.

Para Eduardo Hebel, rector de la universidad a cargo del estudio, "el mayor ingreso a la educación superior por parte de las personas en situación de discapacidad es una muy buena noticia. Sin embargo, aún hay desafíos para -como sociedad- ser capaces de entregarles las oportunidades para un acceso efectivo al mundo trabajo", detalla el académico de la Universidad de La Frontera.

En cuanto a las áreas del conocimiento, la mayor proporción de estudiantes con discapacidad se concentra en carreras de Tecnología (25%), seguidas por Administración y Comercio (17%), y luego Salud y Ciencias Sociales, ambas con un 15%.

#### DATOS REGIONALES

En este contexto, el análisis de la UFRO indica que en la región de Los Lagos se ha observado un incremento del 52% en el



**5.451** estudiantes que tienen discapacidad estudian en alguna institución de educación superior del país. De ellos, 465 son de la Región de Los Lagos.

**223%** aumentó número de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Los Lagos, entre los años 2022 y 2024.

AGENCIA UNO



ES TRANSVERSAL LA IDEA QUE AÚN HAY COSAS POR MEJORAR PARA FACILITAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN A QUIENES TENGAN ALGUNA DISCAPACIDAD.

(viene de la página anterior)

número de estudiantes con discapacidad en los últimos dos años, alcanzando un total de 465 jóvenes en 2024.

Según Alberto Mancilla, director de Docencia de Pregrado de la Universidad de Los Lagos (ULagos), entre 2022 y 2024 la matrícula de estudiantes con discapacidad aumentó en un 223%.

“También hemos evidenciado un aumento en la matrícula de estudiantes con discapacidad en pregrado, siendo el ingreso en 2022 de 13 estudiantes y en 2023 de 42 estudiantes, lo que representa un aumento del 223% en comparación con 2022 y 2024, donde ingresaron 49 estudiantes, lo que implica un crecimiento del 16,7% con respecto al 2023”, explicó el académico.

La misma realidad comparte la Universidad San Sebastián (USS), donde la matrícula de estudiantes con discapacidad también ha aumentado en un 25%, destacando un programa de fortalecimiento de una cultura inclusiva dentro de la casa de estudios.

Mario Flores, director académico de la Universidad San Sebastián sede De la Patagonia, explicó que este programa se enfoca en identificar las nece-

**“El mayor ingreso a la educación superior por parte de las personas en situación de discapacidad es una muy buena noticia. Sin embargo, aún hay desafíos”**

**Eduardo Hebel**  
Rector de la UFRO

**“Es alentador ver el aumento significativo en la matrícula de estudiantes con discapacidad”**

**Enzo Jaramillo**  
Seremi de Desarrollo Social

sidades de apoyo de los estudiantes con discapacidad a través de entrevistas personalizadas. “El programa Incluye USS ha alcanzado a más de 300 estudiantes a nivel nacional. De estos, la proporción es de dos estudiantes con discapacidad por cada tres estudiantes con autismo”, agregó

**BUENAS CIFRAS Y DESAFÍOS**  
Consultado por El Llanquihue,

el subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana, se mostró contento con los resultados del estudio de la UFRO.

“Como Ministerio de Educación celebramos el aumento de estudiantes en situación de discapacidad en la educación superior; un avance clave en la inclusión y el derecho a la educación. Este logro refleja el compromiso del Estado y las Instituciones de educación superior con la diversidad, promoviendo políticas para este objetivo como: las adecuaciones en la PAES, las vías de ingreso especial y los cupos adicionales en las Becas Bicentenario, Juan Gómez Millas y Nuevo Milenio”, sostuvo.

Pese al buen escenario, Orellana matiza que aún existen “grandes desafíos, por lo que seguimos articulándonos con el sistema de educación superior para mejorar las condiciones y asegurar que estos estudiantes tengan más y mejores oportunidades para su desarrollo profesional”

Para el seremi de Desarrollo Social, Enzo Jaramillo, resulta “alentador ver el aumento significativo en la matrícula de estudiantes con discapacidad”. A juicio de la autoridad, esto refleja un avance importante ha-

cia una mayor inclusión en la educación superior.

En este orden, explica que es fundamental destacar el compromiso y los esfuerzos de las instituciones educativas en la implementación de medidas concretas para apoyar a los estudiantes con discapacidad, como la creación de programas de apoyo, la identificación y acompañamiento de estas personas, y el desarrollo de equipos interdisciplinarios.

“La colaboración entre las universidades, los institutos profesionales y los centros de formación técnica para abordar este desafío de manera integral es fundamental para lograr una verdadera inclusión. Además, el trabajo realizado por el Demre para promover la participación de los estudiantes con discapacidad en las pruebas de ingreso a la educación superior es un paso importante hacia la equidad en el acceso a la educación. Es necesario seguir avanzando en la generación de recursos que permitan a las instituciones educativas implementar todas las iniciativas desarrolladas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y garantizar su plena inclusión”, concluyó. **CS**