



tos espacios, especialmente en la educación media, sigue estando marcado por barreras estructurales y culturales que limitan su participación. Según un informe del Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad del Desarrollo, en 2024 la brecha de género en directores de la educación media humanista-científico (EMHC) llega a los 9 puntos porcentuales a favor de los hombres, mientras que en la educación media técnico-profesional (EMTP) alcanza 30 puntos.

Diversas investigaciones han demostrado que la inclusión de mujeres en la dirección escolar no solo contribuye a la equidad de género, sino que también enriquece la gestión educativa y el mejoramiento de los aprendizajes. Las directoras tienden a fomentar un liderazgo más colaborativo, centrado en la construcción de comunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras.

Es fundamental que el sistema educativo implemente políticas que fomenten la equidad en el acceso a la dirección escolar.

Programas de formación en liderazgo para mujeres, estrategias de mentoría y el reconocimiento de modelos exitosos de liderazgo femenino son pasos esenciales para avanzar en este desafío.

Liderazgo femenino

● Señor director:

El liderazgo escolar es un factor clave en la mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes. Sin embargo, el acceso de las mujeres a es-

*Andrea Bonnaud, investigadora
UDD*
