

## CARTAS

### Un golpe o un abrazo

Señora Directora:

Una niña esclavizada en Rengo. Un niño obligado a recoger excremento y vivir bajo encierro en Iquique. En menos de una semana, Chile ha conocido dos casos estremecedores de violencia contra la infancia. Casos que, lamentablemente, no son aislados. Son reflejo de una realidad estructural, dolorosa y, lo más grave, muchas veces invisible.

En Chile, se estima que 7 de cada 10 niños y niñas han sido víctimas de algún tipo de violencia. Esta no siempre adopta la forma de encierros o abusos extremos: muchas veces se ejerce con un grito, un golpe "correctivo", un castigo humillante. Y todo eso deja huellas profundas.

El 25 de abril se conmemora el Día Internacional de la lucha contra el Maltrato Infantil por lo que la plataforma Cuidemos la Infancia – liderada por Fundación Viento Sur y que articula a más de 100 organizaciones del mundo público, privado – ha impulsado por todo este mes la campaña "Un Golpe o un Abrazo" la que justamente busca visibilizar el maltrato infantil e invitar a reflexionar sobre nuestras prácticas de crianza.

No podemos seguir reaccionando solo ante el espanto mediático. Debe-

mos construir una cultura del cuidado, donde los abrazos desplacen a los golpes, y donde cada niño y niña sepa que puede vivir sin miedo.

*Lucy Ana Avilés*

*Fundadora y presidenta del directorio de Fundación Viento Sur*

### Sobre la convivencia escolar

Señora Directora:

A propósito de la nota en la cual se habla de la violencia en los colegios y el avance del proyecto de ley de convivencia escolar en el Senado para enfrentar crisis en las aulas, quisieramos señalar que, si bien esta iniciativa ha generado gran expectativa, la realidad es que el proyecto carece de elementos relevantes para abordar adecuadamente esta materia.

En primer lugar, el proyecto no contempla recursos para contratar nuevos profesionales capacitados. Por el contrario, utiliza recursos de la subvención escolar preferencial, destinada a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes más vulnerables. En segundo lugar, no incorpora mejores prestaciones en salud mental ni medidas de apoyo concretas para las comunidades educativas, como herramientas para fortalecer el trabajo con las familias o la

autoridad docente. Y tercero, aumenta la burocracia y carga de trabajo para profesores, directivos y funcionarios.

*Constanza Lara*

*Investigadora de Acción Educar*

### Leer en papel v/s libros digitales

Señora Directora:

En un mundo cada vez más digitalizado, los libros en papel siguen ofreciendo ventajas insustituibles. Según un estudio realizado por Ipsos junto a la Fundación La Fuente, un 55% de los encuestados que leen libros afirma hacerlo semanalmente en formato impreso, mientras que un 49% opta por los digitales. A pesar de la popularidad de los dispositivos, los audiolibros tienen una aceptación mucho menor, con solo un 19% que los escucha regularmente.

La lectura en papel no solo nos conecta con una experiencia completa y única, sino que también favorece la concentración y la comprensión profunda del texto. Diversos estudios han demostrado que la memoria y la retención de la información son mayores cuando leemos en papel, frente a la lectura en pantalla, que a menudo está acompañada de distracciones.

*Daniela Méndez*