

Entrevista

E ENTREVISTA. VÍCTOR ORELLANA CALDERÓN, subsecretario de Educación Superior:

“Confiamos en que en la UACH el proceso de modernización va a perdurar...”

AVANCES.

La autoridad analizó el primer año de la puesta en marcha del Plan de Recuperación e hizo también una evaluación de iniciativas de gobierno.

María Alejandra Pino C.
mariaalejandra.pino@australdivisa.cl

Reconociendo la importancia de la Universidad Austral de Chile (UACH) para Los Ríos y para el país, “por su historia, por la forma en que se construye y por el aporte que hace a la región”, el subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana Calderón, afirmó que a un año de la implementación del Plan de Recuperación la casa de estudios enfrentó las dificultades y se han logrado avances importantes en el “control financiero, en el ajuste de los gastos y en el equilibrio de la situación”.

Ese escenario -según dijo- permite concluir que hoy día “no tenemos los riesgos que hubo en su momento. ¿Significa que está todo ya resuelto? Por supuesto que quedan muchas materias que hay que abordar, pero nos parece que estos avances son muy importantes”.

Además, señaló que el avance en las medidas implementadas por la casa de estu-



SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR OFRECIÓ ENTREVISTA, DESDE SANTIAGO, AL DIARIO AUSTRAL, EN EL MARCO DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA UACH.

dios permiten iniciar un necesario proceso de modernización y de mejora en la gestión que -sostuvo- “debe también proyectarse a futuro y articularse con la participación de la comunidad”.

En ese sentido, planteó que desde la Subsecretaría de Edu-

cación Superior se observa “con optimismo el futuro y valoramos el tremendo esfuerzo de la comunidad de la Universidad Austral, de su cuerpo colegiado y de sus directivos, dado que la situación era difícil, pero se demostró que se podía salir adelante”.

Recientemente, fue el superintendente de Educación Superior, José Miguel Salazar, quien declaró que las medidas más exigentes que considera el Plan de Recuperación ya fueron adoptadas por la UACH, permitiendo a la casa de estudios avanzar en las acciones

comprometidas para esta primera etapa.

Así, en ese contexto, en entrevista con Diarioaustral, desde Santiago el subsecretario Orellana hizo un análisis de la implementación del Plan de Recuperación y del proceso de elección de rec-

Mirada en la educación técnico profesional

● ¿Cuando se habla de modernización, ésta incorpora también a la educación superior técnica? Al respecto, el subsecretario Víctor Orellana señaló que “para nosotros es muy importante el sector técnico profesional; tenemos una política destinada a incorporarlo al sistema de innovación y transferencia tecnológica, así como también de mayor protección a la trayectoria de las personas en estas áreas. En el futuro las carreras técnico profesionales se van a ir articulando con carreras profesionales y las personas van a estudiar varias veces en la vida distintos módulos, es decir, distintas certificaciones y eso lo estamos llevando adelante con los Centros de Formación Técnica del Estado en conjunto con el sector técnico profesional. Ya no va a existir la diferencia que existía hace algunas décadas en que uno estudiaba o una licenciatura profesional o una carrera técnica corta, sino que vas a tener varias idas y vueltas en el sistema educativo. La educación técnico profesional ofrece la flexibilidad necesaria en estas tendencias para ir liderando este proceso. Han pasado muchas cosas interesantes, por ejemplo, en la propia región de Los Ríos en donde estuvo hace poco el ministro de Educación trabajando con el Centro de Formación Técnica del Estado. Hay muchas cosas interesantes ocurriendo con esa política pública que cuando partió el gobierno del Presidente Boric tenía ocho mil estudiantes y proyectamos al final del gobierno entregarla con más de 20 mil estudiantes en toda la red. Tenemos un importante compromiso con la educación técnico profesional”.

tor para el período 2025-2029, en donde tres candidatos



Entrevista

(viene de la página anterior)

continúan en campaña, incluida la actual autoridad.

Orellana también realizó una evaluación de la labor del gobierno en materia de educación superior, haciendo mención a los proyectos que busca sacar adelante como el fin al Crédito con Aval del Estado (CAE) y otros que ha propuesto a la administración del Presidente Gabriel Boric.

En particular, ¿cuál es el rol que ha tenido la Subsecretaría en este proceso que lleva adelante la UACH?

-Primero, señalar que quien tiene la facultad fiscalizadora y de llevar adelante de manera técnica el proceso del Plan junto a la Universidad es la Superintendencia (de Educación Superior). El superintendente (José Miguel Salazar) visitó la región recientemente. Lo que hemos tratado de hacer desde la Subsecretaría de Educación Superior y desde el rol del Ministerio de Educación es mantener y dar más espacio a los distintos estamentos y sus demandas, que son legítimas por supuesto y que deben ser parte. Yo diría que la mejor rendición de cuentas siempre es la democracia. Y nos parece que en nuestro papel hemos tratado de acompañar este proceso, insistiendo en que la facultad fiscalizadora corresponde a la Superintendencia que es un organismo independiente.

Usted señala que el trabajo aún no está finalizado, ¿cuál cree es el foco que deberían tener las tareas en adelante en el marco de este proceso de recuperación de la UACH?

-Creemos que ver las dificultades como oportunidades puede ayudar. Acá existe una oportunidad para modernizar la Universidad y nos parece que eso va muy en línea con la modernización de la educación superior que hemos planteado y que implica ganar en eficacia y ganar en eficiencia a través de una organización más adecuada de los procesos, con trayectorias académicas más flexibles, con un compromiso equilibrado de nuestros académicos en docencia e investigación, sin que se produzca este fenómeno de que por distintas razones ellos no colaboren en medida adecuada con las tareas de docencia. En ese sentido, creemos que la Universidad ha dado pasos importantes adelante y nos parece importante valorar lo que se ha hecho. Por supuesto para nosotros el horizonte más relevante es que con participación democrática de los estamentos, como consigna en la Universidad



SUBSECRETARIO SE HA REUNIDO CON LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL, A FIN DE ABORDAR LA SITUACIÓN QUE ENFRENTA LA CASA DE ESTUDIOS.

Austral, la institución pueda ponerse en disposición del desarrollo regional. Para nosotros el desarrollo es la gran tarea que tiene el país y pensamos que modernizarse para ayudar mejor al desarrollo debe ser no sólo de la Universidad Austral sino que la guía de todas las instituciones que colaboran con la función pública y del sistema en general. Creemos que esos son los horizontes y nos parece que la comunidad avanza en esa línea, por supuesto con sus dificultades y con las tensiones que son propias de procesos complejos de esta naturaleza.

La Universidad está en proceso de elección de rector o rectora, ¿una nueva Rectoría pone en riesgo o no la continuidad del Plan de Recuperación?

-La elección de rector es un proceso que corresponde a la democracia interna de la Universidad y, respetando la larga tradición de autonomía universitaria, el gobierno no tiene candidato, no debe intervenir y no interviene nunca en un proceso de esta naturaleza. El gobierno es muy respetuoso de la autonomía de la Universidad y, por ende, nosotros dialogaremos con quien la comunidad elija. Así que nos parece que es un proceso interno que debe llevarse adelante con los mecanismos que establece la propia institución en su reglamentación.

Nosotros confiamos en que el proceso de modernización y de ganancia en eficiencia va a perdurar en el tiempo y se va a proyectar. Ganancia en eficiencia y en eficacia que no puede

“

Acá existe una oportunidad para modernizar la Universidad y nos parece que eso va muy en línea con la modernización de la educación superior que hemos planteado y que implica ganar en eficacia y ganar en eficiencia...”

“

Estamos trabajando a toda velocidad por este proyecto, por este compromiso que tenemos con la sociedad. Cuando uno va caminando por la calle, cuando va a los barrios y a los territorios, las personas quieren que se acabe el CAE...”

significar precarización laboral, porque ésta no es signo de eficiencia. Sabemos que las universidades que tienen mayores niveles de eficiencia y que son más eficaces son, incluso, las que tienen mayor bienestar entre sus trabajadores, por lo tanto, pensamos que la Universidad va a mantener y va

a proyectar este avance, por supuesto con las autoridades que ella misma elija en los procesos que, insisto y subrayo, el gobierno no puede ni debe intervenir y no lo hará.

EDUCACIÓN SUPERIOR
¿Cuál es la evaluación que se hace en materia de avances en la educación superior, a tres años del gobierno del Presidente Boric?

-La educación superior chilena tenía importantes desafíos, había iniciado un proceso de reforma para ponerse a tono con una necesidad de la sociedad: que la educación superior sea un derecho social, a eso responde la política de gratuidad, y al mismo tiempo que sea un aporte al desarrollo productivo del país. Teníamos esos dos grandes desafíos.

Creo que el principal logro del gobierno ha sido profundizar y ajustar, cuando es necesario, ese proceso de cambios, de tal manera de avanzar en mayor garantía del derecho a la educación con el fin del Crédito con Aval del Estado que esperamos se transforme en ley durante el gobierno del Presidente Boric, con una política de reorganización y condonación de la deuda educativa. Y, luego, con un sistema mucho más conectado al desarrollo productivo del país, a través de distintos instrumentos y dando mayor bienestar a las personas.

Uno de los logros ha sido la ampliación del sector público y de aquel que tiene un valor público tradicional que está creciendo en matrícula. Además, lo está haciendo en relación a

las necesidades productivas del país y de los territorios.

También, esperamos enviar prontamente al Parlamento un segundo proyecto de ley que va a hacer ajustes necesarios para una mayor modernización de las trayectorias académicas. Además, nos va a permitir habilitar un proceso que ya está ocurriendo, en que tenemos que enfrentar la sobre duración de las carreras.

En síntesis, vamos a iniciar en el gobierno del Presidente Boric este proceso de modernización que es continuador de la reforma que llevó adelante la exPresidenta Bachelet, que va a terminar con la deuda bancaria, que va a agilizar las trayectorias académicas y que va a vincular más la educación superior con las necesidades productivas del país, dándole mayor relevancia a la educación pública y a aquella de identidad y de valor público que es la que representa, por ejemplo, la Universidad Austral. Esos son logros importantes y que permiten demostrar que el gobierno del Presidente Boric es un gobierno de cambios, que es un gobierno que está impulsando las transformaciones estructurales que el país necesita para garantizar más derechos sociales y para alcanzar el desarrollo.

Una de las iniciativas que es promesa de campaña del gobierno es el fin al CAE, ¿cómo observa la tramitación de este proyecto en el Congreso, ha avanzado en los tiempos adecuados?

-Hasta ahora estamos cum-

pliendo nuestro calendario. El proyecto está avanzando, está pronta a ser terminada su tramitación en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados; pasará a la Comisión de Hacienda y esperamos, prontamente, a la Sala de la Cámara de Diputados para poder ser aprobado durante el segundo semestre en el Senado.

Estamos trabajando a toda velocidad por este proyecto, por este compromiso que tenemos con la sociedad. Cuando uno va caminando por la calle, cuando va a los barrios y a los territorios, las personas quieren que se acabe el CAE, sean personas que votaron por nosotros, que votaron por la oposición o que no se interesan en política. Es una demanda de la sociedad que tenemos que cumplir y vamos a cumplir con ello.

Mencionó algunas iniciativas concretas, ¿hay otros desafíos urgentes para la Subsecretaría de Educación?

-Podría mencionar muchas iniciativas específicas, que tienen que ver con proyectos de habilidades digitales, por ejemplo, que van a transversalizar el estudio de inteligencia artificial y de programación y otras habilidades en todas las carreras del sistema de educación superior. O que vamos a modernizar la manera en que nos relacionamos con los estudiantes y cómo se postula a los beneficios. Vamos a hacer una serie de modificaciones prácticas que esperamos resuelvan muchos problemas concretos de las personas.