



TAMBIÉN IMPULSAN LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS:

# Con cursos de inglés obligatorios, IP y CFT buscan ampliar la movilidad internacional de sus estudiantes

Las capacitaciones están enfocadas en cuatro habilidades: expresión escrita y oral, y comprensión auditiva y lectora.

TRINIDAD VALENZUELA V.

“El inglés cambia vidas y carreras”, afirma Giovanni Giovannelli, italiano y presidente de Pearson Languages, en el informe “How english empowers your tomorrow” (2024). La investigación respalda sus palabras: el 85% de los encuestados en el estudio considera que el inglés fue clave para su trabajo y lo seguirá siendo en el futuro cercano. Además, el 88% cree que su importancia continuará creciendo en los próximos cinco años. Y si bien esta percepción es transversal, la generación Z y los *millennials* son los que más relevancia le atribuyen al dominio de esta lengua para desenvolverse en el mundo laboral.

En Chile, esto se ve reflejado en el creciente interés de estudiantes y titulados por aprender inglés, no solo como una herramienta complementaria en sus carreras, sino como una competencia esencial para proyectar su desarrollo profesional internacional. “Es un motor clave de movilidad, empleabilidad e innovación”, asegura Catalina Iglesias, vicerrectora académica de Inacap.

Germán Cossio, director nacional de Programas Transversales y Empleabili-

La mayoría de las instituciones aplica metodologías que promueven la participación activa y el uso del idioma en contextos reales, privilegiando la interacción significativa por sobre la memorización de reglas.

dad de IP-CFT Santo Tomás, en tanto, dice que el crecimiento de la demanda de cursos de inglés “se debe a que muchas empresas valoran positivamente esta lengua como una herramienta de competitividad y a la motivación de los estudiantes por acceder a oportunidades en el extranjero”.

## MAYOR DEMANDA

Conscientes de esta realidad, algunos institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT) chilenos están impartiendo programas de inglés obligatorios con modalidades que varían entre presencial, *online* e híbrida, dependiendo de cada entidad.

La mayoría de los establecimientos aplica metodologías que promueven la participación activa y el uso del idioma extranjero en contextos reales, privilegiando la interacción significativa por sobre la memorización de reglas.

En Inacap, por ejemplo, este enfoque se integra a las áreas de especiali-

dad de cada carrera, con énfasis en la expresión oral. El objetivo es formar personas capaces de comunicarse de manera efectiva en distintos escenarios, explica Iglesias. En este caso, el fortalecimiento del inglés es para todos los estudiantes que cursan una carrera, ya sea técnica o profesional.

El rector del CFT Estatal de Valparaíso, Rodrigo Jarufe, destaca el método activo-participativo, que permite moverse entre las distintas habilidades a lo largo de cada lección, favoreciendo tanto el aprendizaje autónomo como el trabajo entre pares. La asignatura inglés es parte del plan de estudios del centro y tiene prerequisites.

En AIEP también forma parte del plan de estudios y las clases se imparten en formato *online*, a través de una plataforma especializada en el desarrollo de las competencias oral y escrita del idioma. Alejandra Gaete, directora nacional de Currículum y Evaluación de la institución, cuenta que han observado una al-

ta participación en sus asignaturas de inglés, con tasas de aprobación que superan el 80%. Además, “muchos titulados optan por rendir el examen Toeic para certificar sus competencias en el idioma”, dice.

En Santo Tomás, detalla Germán Cossio, el programa de inglés cuenta con un modelo curricular, que se compone por dos o cuatro asignaturas, dependiendo de la carrera, e integra objetivos comunicativos concretos y estrategias de retroalimentación continua que permiten al estudiante reflexionar sobre su progreso.

Como muchos alumnos llegan a la educación superior sin una base sólida en inglés, los IP y CFT han implementado estrategias para abordar esta diversidad. Ya sea a través de pruebas diagnósticas, cursos nivelatorios, talleres progresivos o apoyo personalizado, sus programas están diseñados para adaptarse a diferentes puntos de partida y asegurar el desarrollo de competencias básicas en el idioma extranjero.