

# La nueva propuesta de admisión estudiantil



**Mario Morales Burgos**  
Profesor

La Comisión de Educación del Senado será la encargada de estudiar y analizar las nuevas propuestas que producirá la mesa técnica creada con este propósito. Lo que ya se conoce tiene que ver con buscar nuevas alternativas que vengán a complementar el actual sistema de admisión estudiantil SAE. En lo que va corrido, ya es posible identificar el principal eje que articularía la propuesta; pues ya se habla de favorecer el mérito, el talento y el rendimiento de los estudiantes que postulan a los colegios, destinándolos a escuelas y liceos de excelencia, lugar donde se les aseguraría su adecuado desarrollo, apostando con ello a mejorar el nivel de logros de nuestra alicaída educación pública. Esta apuesta es, sin duda, insostenible, ya que se mejoraría el nivel de unos pocos colegios debido a la calidad de sus alumnos, pero no a las políticas y estrategias del modelo educacional. También es oportuno aclarar que las llamadas escuelas y liceos de "excelencia" casi no existen, por lo tanto, no es posible "asegurarle" a los estudiantes "meritorios", un espacio educativo que responda a su condición de talentosos.

Es recomendable que esta mesa técnica, tenga

en consideración y muy presente, el gran déficit de infraestructura educativa, y la costosa intervención que requiere la existente para someterla a procesos de normalización. Lo anterior viene a dificultar notablemente la propuesta, ya que cualquier Sistema de Admisión abierto, en nuestro medio, tiene como principal dificultad el déficit de escuelas públicas para acoger a los diversos estudiantes, y en este caso, a los más meritorios y talentosos.

El actual SAE, favorece la equidad, democratizando el ingreso de los estudiantes a colegios de su preferencia, teniendo como limitante lo que ya señalábamos, la capacidad de la actual infraestructura educativa. Lo que esperamos de esta mesa técnica es algo diferente y que pueda implementarse a partir de nuestra compleja realidad, teniendo como principio rector la no selección de los estudiantes y el mejoramiento real de nuestros procesos de enseñanza, fortaleciendo las capacidades de docentes y equipos directivos a través de capacitaciones y procesos de actualización, que les permitan enseñar y educar a la diversidad, en espacios seguros y dignos.