EL MERCURIO

Fecha: 21/05/2025 Audiencia: 320.543 Sección: NACIONAL
Vpe: $5.087.726 Tirada: 126.654 Frecuencia: SEMANAL
Vpe pág: $20.570.976 Difusión: 126.654
Vpe portada: $20.570.976 Ocupación: 24,73%

De las 162 mil plazas disponibles en prekínder, solo el 58,2% se demandó en el último proceso:

Caen postulantes a kínder y prekínder, donde dos de cada cinco cupos quedan vacíos

La Subsecretaría de Educación Parvularia apunta a la baja natalidad. Expertos advierten que no cursar estos niveles impacta el desarrollo de los menores.

MACARENA CERDA M.

Largas suelen ser las listas de espera para acceder a un cupo en enseñanza media. Sin embargo, y dependiendo del lugar, son miles las plazas vacías en la educación inicial, las cuales se han ido acrecentando cada año. Esto, según un análisis de Acción Educar a los datos de la admisión escolar 2025.

Desde 2019, los postulantes a prekínder han caído un 30,2%, mientras que en kínder, un 45%. En contraste, niveles como 3º o 4º medio han duplicado o incluso triplicado su número de postulantes desde 2019.

Según estimó el centro de estudios, la mitad de los postulantes de todos los niveles logró ingresar a su primera preferencia, pero un 7,1% no fue asignado a ningún colegio.

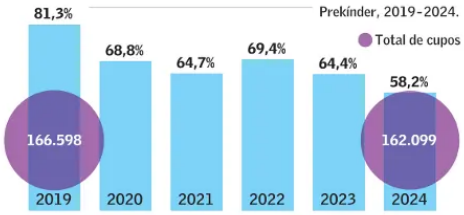
Uno de los datos más alarmantes es la cantidad de cupos en prekínder y kínder que no fueron utilizados. En prekínder, solo el 58,2% de los cupos disponibles (162.099) fue efectivamente demandado en el proceso realizado el año pasado, lo que significa que dos de cada cinco cupos quedaron vacíos. Esta cifra representa una caída de más de 23 puntos porcentuales desde 2019, cuando la demanda alcanzaba el 81,3%.

Menor natalidad

Manuel Villaseca, autor del estudio, explica que "la disminución en el número de niños que están naciendo en Chile es algo que se está haciendo patente en el sistema escolar", y resume que "el número de postulantes ha caído mucho, a la mitad en los últimos cinco años. Y que eso significa, en promedio, que los colegios ven sus ingresos llevados, aproximadamente, a la mitad por subvención a la demanda".

Mientras que desde la Subsecretaría de Educación Parvularia indicaron por escrito que "la disminución observada en matrícula en algunos niveles, como el Primer Nivel de Transición (NT1), no responde a una disminución en la demanda o a la desvalorización del nivel, sino a un cambio en la composición demográfica del país".

Cupos demandados sobre cupos totales



Número de participantes por nivel, 2019-2024

Fuente Acción Educar EL MERCURIO

La importancia del nivel

Con todo, la investigadora de LyD María Paz Arzola asevera que "fuentes como la encuesta Casen mostraban que la principal razón para no mandar a los niños al preescolar era la noción de que este no es un nivel educativo más, pues señalaban que 'lo cuidan en la casa'. Es posible que luego de la pandemia esa percepción se haya extendido aún más".

Y añade que "la evidencia sobre la importancia que tiene la educación temprana para el desarrollo del cerebro y los aprendizajes es contundente. Prekínder y kínder son los niveles de entrada al sistema escolar y son fundamentales para la adquisición de hábitos de estudio y habilidades sociales".

"En estas etapas tempranas se produce el desarrollo de habilidades clave, como la oralidad, la conciencia fonológica, la motricidad fina y el pensamiento lógico-matemático (...). Cuando la base no se adquiere, es común encontrar estudiantes en 2° básico que aún no leen con fluidez, lo que arrastra dificultades que persisten a lo largo de toda la trayectoria escolar", añade María Eugenia Soto, académica de la Facultad de Educación de la U. Católica de la Santísima Concepción (UCSC).

Magdalena Vergara, investigadora de Idea País, afirma que "la baja asistencia parvularia en Chile afecta el aprendizaje futuro. Por eso no basta con que el niño esté matriculado, debe asistir. Si queremos que un niño aprenda a leer en 1º básico, la base es una buena educación parvularia".

> *Cuando la base no se adquiere, es común encontrar estudiantes en 2° básico que aún no leen con fluidez, lo que arrastra* ***dificultades que persisten a lo largo de toda la trayectoria escolar".***

MARÍA EUGENIA SOTO
ACADÉMICA U. CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

> ***Esto tiene un efecto sobre las finanzas de los colegios****, puesto que se necesita un número crítico de estudiantes para poder mantener un colegio".*

MANUEL VILLASECA
INVESTIGADOR ACCIÓN EDUCAR