



## OPINIÓN

## Redes educativas

Joaquín Aguirre López  
Doctor en Ciencias de la Educación

La necesidad de aprender a manejar las herramientas tecnológicas, por el confinamiento ocasionado por la pandemia del covid-19, llevó a muchos docentes a trabajar en red. Aquellos profesores que ya se movían en redes supieron aprovechar su experiencia y rápidamente tuvieron beneficios por ello. Otros entraron a una red por primera vez y pudieron darse cuenta de la importancia y provechoso que significaba compartir, dialogar, experimentar y volver analizar los resultados del capital social que significa el trabajo colaborativo.

La evidencia nacional e internacional, especialmente tras la pandemia, muestra la relevancia del apoyo y acompañamiento entre pares para abordar los problemas y desafíos complejos que se enfrentan de manera cotidiana. La reactivación de los aprendizajes precisa de la colaboración y apoyo mutuo entre diversos actores, porque las respuestas que se requieren para atender las múltiples necesidades no pueden ser implementadas de manera aislada.

La estrategia de Redes de Mejoramiento Escolar busca poner como centro del trabajo el quehacer pedagógico de la escuela y/o liceo, siendo éstos los que definen sus propios procesos de mejoramiento. Se espera que los miembros de la red contribuyan con sus conocimientos teóricos y prácticos a construir nuevos conocimientos. Estas redes son concebidas como un espacio privilegiado para el desarrollo de prácticas colaborativas y el desarrollo de capacidades directivas orientadas al mejoramiento escolar.

Estudios internacionales han señalado los beneficios de la relación que hay entre los aprendizajes de los docentes y su pertenencia a diferentes redes. La falta de actualización de un docente que no se mueve en diversas redes produce el mismo efecto paralizante, que un profesional de la salud no compartiera con otros colegas espacios de actualización de su conocimiento e intercambio de sus prácticas.

Existen redes de todo tipo; aquellas que se constituyen dentro de ecosistemas institucionales vinculadas por una misión o una identidad claramente definida, otras que surgen promovidas por una extensa variedad de motivaciones como el deseo de compartir conocimiento y práctica.

El intercambio de experiencias de los docentes trabajando en red es un motor de cambio cultural y uno de los factores que promueve el fin del tradicional aislamiento en el cual se quedan muchos establecimientos educativos. Las redes favorecen entornos de confianza y estimulan la exposición, la práctica y la retroalimentación como actitud habitual de la profesión docente.