

“La formación docente no puede esperar”: Elizabeth Zepeda Varas aborda los desafíos clave para las pedagogías en Chile

Un evento que, según ella, fue emblemático no solo por el lugar –la casa central de la Universidad de Chile, conocida como la casa de Bello– sino por la relevancia del debate que congregó a autoridades académicas, representantes del gobierno y actores clave del mundo pedagógico.

UN ENCUENTRO QUE PONE A CHILE EN EL MAPA EDUCATIVO

El seminario reunió a decanas y decanos de universidades de todo el país, incluyendo Punta Arenas, Antofagasta y Atacama, con el objetivo de visibilizar las realidades de los territorios extremos en la formación de futuros docentes. La presencia del subsecretario de Educación Superior, del presidente del Colegio de Profesores de la Región Metropolitana, y de figuras destacadas como Leonor Varela, directora del DEMRE, y Lorena Medina, exdecana de la PUC, enriqueció aún más el debate.



En una conversación exclusiva para Diario Chañarillo, Elizabeth Zepeda Varas, decana de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama, compartió su visión sobre los principales desafíos, conclusiones y oportunidades surgidas del reciente encuentro nacional de educación realizado en Santiago.

muchas facultades, sino que compromete directamente la capacidad del país para formar a los profesores que se necesitan.

“El peor escenario es tener que cerrar ofertas académicas esperando que el sistema se ajuste. El cambio tiene que venir ahora”, subrayó la decana.

LOS FUTUROS PEDAGOGOS: MUCHO MÁS QUE PUNTAJES

Más allá de los números, la académica puso énfasis en la calidad y en el perfil del docente que Chile necesita. “¿Qué profesor requerimos hoy? Necesitamos profesionales altamente preparados, capaces de enfrentar contextos difíciles, de adaptarse a la neurodivergencia, de ser líderes y agentes de cambio social. Un profesor que humanice, que genere empatía y que fortalezca la convivencia democrática”.

Y fue enfática: “El rol del profesor no es reemplazable por inteligencia artificial. Es el docente quien puede cambiar una sociedad”.

UNA MISIÓN UNIVERSITARIA: CONECTAR CON EL TERRITORIO

La Universidad de Atacama, destacó Zepeda, ha asumido un rol activo para fortalecer el sentido de pertenencia territorial.

“Estamos trabajando desde una perspectiva de responsabilidad social, vinculándonos con las escuelas, con proyectos de liderazgo, investigación y educación continua. No hacemos las cosas solo por cumplir, sino porque nos tomamos en serio el cambio real”.

La decana también resaltó iniciativas concretas, como la reciente participación de escuelas locales en la Feria del Libro organizada por la facultad. “Queremos que los niños y niñas conozcan la universidad, que sepan que aquí tienen un espacio, que la gratuidad y las becas están para ellos, sin importar su condición. Queremos centrar una pedagogía distinta, donde exista ese sentido de pertenencia con la universidad y con el territorio”, detalló.

UN LLAMADO A LA ACCIÓN: EL CAMBIO ES AHORA

La decana Elizabeth Zepeda cerró la entrevista con un llamado urgente a dejar atrás las reformas pensadas para “20 años más”. “Esto no puede esperar. Necesitamos que el Estado, las instituciones y la sociedad trabajen juntos para poner en valor el rol del profesor. Solo así lograremos atraer a los mejores talentos, fortalecer la democracia y construir un país más justo”.

“Fue una jornada muy diversa, con rectores, autoridades académicas, académicos y profesores. Se produjo una discusión profunda y seria sobre la modificación de la Ley 20.903, que regula el acceso a las carreras de pedagogía en Chile”, explicó la académica.

MODIFICAR LA LEY: EL GRAN DESAFÍO

Uno de los principales temas abordados fue la urgencia de modificar la Ley 20.903 y la Ley 20.129, que establecen los marcos regulatorios para la calidad en la educación superior. Elizabeth Zepeda destacó que el contexto actual hace inviable mantener como único requisito los puntajes de ingreso a las carreras pedagógicas.

“En los territorios extremos simplemente no tenemos esos puntajes. El modelo actual no considera la diversidad del país. Si seguimos midiendo solo por puntaje, dejamos fuera a jóvenes talentosos que podrían ser excelentes docentes, pero que provienen de contextos distintos”, afirmó.

El proyecto plantea crear un Comité Técnico de Acceso al Subsistema Universitario, compuesto por rectores del CRUCH y de universidades privadas, presidido por el subsecretario de Educación Superior. Este comité definiría las condiciones de ingreso considerando las realidades de cada territorio, permitiendo incluso excepciones cuando se justifique por las necesidades locales.

ASOCIATIVIDAD: LA CLAVE PARA AVANZAR

Elizabeth Zepeda insistió en que ningún avance será posible si las instituciones trabajan de manera aislada. “El concepto de asociatividad fue central en mi presentación. Solo trabajando juntos, públicos y privados, podemos cambiar algo tan fundamental como la carrera profesional docente. Este no es un problema de una universidad ni de una región: es un desafío país”.

EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS ACTUALES: MATRÍCULA EN CAÍDA LIBRE

Uno de los datos más preocupantes que surgió en el encuentro fue la fuerte baja en la matrícula de pedagogía entre 2018 y 2022: una caída superior al 56%. Esto no solo amenaza la sostenibilidad económica de