



Respuestas pedagógicas

●Durante el primer trimestre del año 2025, la Superintendencia de Educación indicó que las denuncias por maltrato a miembros adultos de la comunidad educativa -que incluye a docentes- aumentaron un 121,2% en comparación con el año 2024. Ante situaciones como estas, ya es costumbre para el profesorado escuchar a decenas de “especialistas” dando cátedra de educación y sugiriendo un sinfín de “soluciones”, sin haber pisado nunca un aula.

Señor Director, a conflictos escolares, respuestas pedagógicas. No hay otra salida. Necesitamos instalar la discusión respecto a la composición de nuestras aulas. En primer lugar, debemos atender los desafíos que supone la inclusión educativa, la cual es un pilar

que se debe abordar con eficacia y sentido de realidad.

En segundo lugar, estudios realizados en diversos contextos señalan las externalidades negativas asociadas a aulas con un alto número de estudiantes: acoso escolar, sobrecarga laboral docente, clases menos participativas, entre otras. Enseñar a 40 alumnos, retroalimentarlos, acompañarlos, evaluarlos y ejercer un aprendizaje situado y significativo es algo que todo docente en Chile reconoce como insostenible.

Según el informe Education at a Glance de 2024, Chile es el país de la OCDE con el promedio más alto de estudiantes por sala en educación primaria, y uno de los más altos en educación secundaria. Nos parece clave relevar esta discusión, principalmente para descomprimir las exigencias que los docentes experimentamos en nuestra práctica pedagógica.

Somos profesionales de la educación, esta es nuestra ciencia. ¿Hasta cuándo debemos exigir que se nos respete y escuche como tales?

Francisca Correa Roco
y José Tomás Puelma
Ossul, profesores de Historia,
Geografía y Ciencias Sociales