



**COMENTARIOS**

## Educación: preocupación regional

Se acerca el término del primer semestre en muchas unidades educativas de Tarapacá y en una postura descriptiva, la región en su dimensión escolar es compleja, dada su baja efectividad de aprendizajes, resultado de las mediciones en evaluaciones estandarizadas, destacando en estas el Sistema Escolar de Medición (Simce) que es el sistema de medición de aprendizajes de establecimientos escolares de educación básica y media en Chile, mediante pruebas estandarizadas aplicadas a los estudiantes (Agencia de la Calidad de la Educación, 2025).

Ahora, esta problemática escolar ha sido indagada principalmente desde entidades ministeriales y consultorías, como el estudio de Capital Humano en la Región de Tarapacá (Castillo, 2006), el Informe de Efectividad Escolar de la Fundación Chile (2010) y el Informe Regional de Tarapacá (2015), los cuales describen a la región con evidenciables brechas educativas que obstaculizan el crecimiento y desarrollo regional (Williams, 2020) que han sido referenciadas también por entidades de estudios nacionales, como Educación 2020 (2016) que destaca brechas diversas en los resultados escolares en esta región. A ello, se agregan estudios de áreas de bienestar docente, realizados por el equipo del doctor Francisco Leal de la Universidad de Tarapacá.

Las investigaciones del Observatorio Educativo de la Universidad Arturo Prat desde el año 2020-2024, evidenciaron variadas problemáticas en la época de pandemia y postpandemia con estudios enfocados a la docencia, gestión escolar y déficit docente a nivel regional.



**Describen a la región con evidenciables brechas educativas que obstaculizan el crecimiento”.**

**Patricio Rivera Olguín,**  
académico Unap

Actualmente el núcleo de investigación en Enfoques Pedagógicos de la Unap, ha relevado variados focos de estudio en efectividad escolar, metodologías de enseñanza y gestión educativa. También los resultados del proyecto FIC Aula Futura de la Unap, relevarán estudios de brechas pedagógicas, convivencia escolar e inclusión educativa en la región, entregando en conjunto una panorámica que es preocupante.

Es por ello que se hace importante considerar para la política pública regional la problemática educativa, que puede tener aspectos de mejoramiento, mediante diagnósticos y experiencias relevantes de efectividad en gestión y prácticas docentes, que también están evidenciando los estudios focalizados del núcleo de Enfoques Pedagógicos de la Unap que pueden establecer modelos interesantes de ser aplicados.