



FACULTADES DE EDUCACIÓN SE HAN ESTADO REUNIENDO CON PARLAMENTARIOS DE ÑUBLE Y DEL BIOBÍO

Decanas piden revertir rechazo a proyecto que flexibiliza ingreso a pedagogías

Más del 50% de los profesores trabaja en establecimientos municipales, donde la atracción y retención es un desafío histórico.

Fancy Castro (UBB) y Carla Barría (UdeC) advierten que Ñuble podría enfrentar un escenario crítico si no se modifican las exigencias.

ISABEL CHARLÍN REYES
 icharlin@ladiscusion.cl
 FOTO: ARCHIVO

El rechazo en la comisión de Educación de la Cámara de Diputados y Diputados al proyecto de ley que buscaba modificar la Ley 20.129 y flexibilizar los requisitos de ingreso a pedagogías encendió las alarmas en Ñuble.

La región ya enfrenta una situación compleja para atraer y retener profesores, y las autoridades universitarias advierten que la mantención de las barreras actuales podría agudizar el déficit docente.

La iniciativa, presentada por el Ejecutivo, proponía definir de forma técnica, periódica y basada en evidencia los requisitos de admisión a carreras de pedagogía, con el fin de asegurar el número suficiente de docentes en cada disciplina. Con seis votos a favor, cinco en contra y una abstención, la propuesta fue rechazada en su primer trámite, y ahora será la Sala de la Cámara la que decida su futuro, situación que encendió las alarmas de las universidades y de las facultades de Educación. Es más, el Consejo de Rectores emitió una declaración al respecto.

Enfoque territorial

Desde la Universidad del Bío-Bío, la decana de Educación y Humanidades, Fancy Castro Rubilar, entregó un diagnóstico preocupante.

“A nivel nacional, para 2030 se proyecta un déficit de 33.000 docentes. Solo el 4,6% de los estudiantes de educación superior opta hoy por carreras docentes, y de los 11.000 egresados anuales, apenas la mitad ejerce la profesión”, planteó.

En Ñuble, la situación tiene particu-



laridades graves. Según Castro, “más del 50% de nuestros profesores trabaja en establecimientos municipales, donde las condiciones para atraer y retener docentes calificados son históricamente más difíciles. Aunque en 2023 la matrícula en pedagogía creció un 51% respecto de 2022, la tendencia general sigue a la baja y las actuales exigencias de ingreso limitan aún más el acceso de jóvenes con vocación”, expresó.

La decana recalcó la necesidad de tomar decisiones con información situada.

“Cada territorio necesita datos propios para definir políticas. ¿Qué pasa con la educación rural en Ñuble, o con la técnica? Las soluciones no pueden seguir diseñándose solo desde Santiago”, recalcó.

Carla Barría Cisterna, decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, coincidió en la urgencia de un enfoque territorial.

“No se trata de bajar estándares, sino de actualizar criterios para poder responder a la realidad del país y adoptar decisiones informadas sobre la admisión a pedagogía”, manifestó.

A favor y en contra

En el plano político, los diputados de Ñuble han expresado visiones distintas.

Felipe Camaño (ind.-DC) aseguró que “el rechazo en la comisión fue un error”, y manifestó su esperanza de revertirlo en sala. “Escuchamos a rectores y decanos y la necesidad es evidente”, dijo.

Frank Sauerbaum (RN), en tanto, advirtió que la crisis no se resuelve solo flexibilizando requisitos.

“En promedio, los nuevos profesores duran tres años en las aulas antes de irse, principalmente por violencia, falta de respeto y malas condiciones laborales. El problema de fondo es retener a los docentes, no solo atraerlos”, afirmó.

Cristóbal Martínez (UDI) coincidió en que atraer a estudiantes de alto rendimiento es clave, pero advirtió que “no sacamos nada con dar incentivos si no resolvemos los graves problemas de convivencia escolar. Mientras los docentes sean víctimas de violencia, será difícil que más jóvenes elijan esta carrera”.

Sara Concha (PSC), por su parte, expresó estar de acuerdo con que exista

un debate para flexibilizar los requisitos de ingreso a la pedagogía.

“Es importante que trabajemos para poder generar mayores incentivos que hagan atractivo a los jóvenes estudiar pedagogía ante la actual crisis que se vive en la carrera, que afecta especialmente a las universidades, en que algunas han tenido que cerrar carreras por falta de demanda. Por ende, escuchar a las universidades es clave”, afirmó.

Las decanas y los parlamentarios regionales reconocen que Ñuble enfrenta un desafío mayor que otras zonas debido a su alta proporción de escuelas rurales y municipales.

Por ello, Fancy Castro insistió en que “nuestra expectativa es que las decisiones legislativas consideren las realidades locales. No podemos aplicar una receta única para todo el país”, planteó.

La decana de la UBB ya le planteó sus inquietudes al senador Gustavo Sanhueza (UDI), y espera en los próximos días reunirse con los diputados de Ñuble, ejercicio que ya realizó junto a su par de la UdeC con los parlamentarios del Biobío.

Para 2030 se proyecta un déficit de 33 mil docentes. Solo el 4,6% de los jóvenes opta hoy por Pedagogía.



No se trata de bajar estándares, sino de actualizar criterios para poder responder a la realidad del país”.

CARLA BARRÍA CISTERNA
 DECANA FACULTAD EDUCACIÓN UDEC