

Boric recibe en La Moneda a 41 estudiantes reconocidos por sus Trayectorias Educativas en la PAES

Con los resultados de la PAES ya conocidos y el proceso de admisión entrando en su fase decisiva, el Presidente Gabriel Boric encabezó este lunes una recepción en el Palacio de La Moneda para reconocer a 41 estudiantes de diversas regiones que fueron distinguidos por sus Trayectorias Educativas, un criterio que pone el foco en el esfuerzo sostenido y el contexto de desempeño, más que en una cifra aislada. La actividad contó con la presencia del ministro de Educación, Nicolás Cataldo, y del

subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana, quienes acompañaron el encuentro y conversaron con los jóvenes sobre sus experiencias de estudio y proyecciones académicas. La instancia se realizó como parte de una tradición que el Estado mantiene cada año tras la publicación de resultados: la invitación a estudiantes destacados para un reconocimiento oficial en la sede de Gobierno. En esta ocasión, el Ejecutivo remarcó el sello de la Distinción a las Trayectorias Educativas (DTE), mecanismo

vigente desde el proceso de admisión 2023, que reemplazó la antigua lógica de “puntajes nacionales” y busca ampliar la mirada sobre el mérito, incorporando categorías y realidades distintas. Durante el encuentro, el Presidente Boric

La ceremonia reunió a jóvenes de distintas regiones junto al ministro Nicolás Cataldo y el subsecretario Víctor Orellana, en un gesto que busca destacar el recorrido académico y no solo un puntaje.

planteó que los logros académicos no se explican únicamente por el rendimiento individual, sino por un entramado de apoyos que va desde el hogar hasta la sala de clases. En ese sentido, destacó el rol de las familias, comunidades educativas y establecimientos en la trayectoria de cada estudiante, subrayando que el reconocimiento apunta precisamente a valorar ese proceso completo. En su mensaje, recalcó que La Moneda “es la casa de todos los chilenos y chilenas”,

enmarcando la ceremonia como un acto de carácter público y nacional.

Desde el Ministerio de Educación, en tanto, el ministro Nicolás Cataldo valoró el desempeño del proceso y sostuvo que la PAES se ha consolidado como instrumento de acceso, permitiendo que más de 230 mil estudiantes queden en condiciones de postular a la educación superior. Sin embargo, también reconoció que persisten brechas relevantes, especialmente entre establecimientos particulares pagados y el resto del sistema, además de diferencias asociadas a género, puntos que siguen tensionando la promesa de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación terciaria.

El reconocimiento DTE, además, se conecta con apoyos estudiantiles que buscan facilitar el ingreso efectivo a la educación superior. En el ecosistema de beneficios, la Beca Distinción a las Trayectorias Educativas considera requisitos socioeconómicos vinculados al 80% de menores ingresos y condiciones académicas asociadas a obtener alguna de las distinciones definidas para cada admisión, junto con exigencias de matrícula en instituciones y programas que cumplan criterios formales. El mensaje institucional apunta a que la distinción no quede solo como un premio simbólico, sino como parte de una ruta concreta de acceso.

Más allá de la ceremonia, el contexto de este año vuelve a poner presión sobre el sistema: con resultados disponibles y rankings escolares instalados en la discusión pública, la brecha de origen sigue siendo un tema dominante. En ese escenario, el énfasis en “trayectorias” busca equilibrar la conversación, destacando que detrás de un rendimiento alto suele haber años de disciplina, apoyo docente y persistencia, muchas veces desde realidades que no cuentan con las mismas condiciones materiales.

La recepción en La Moneda dejó, así, un doble mensaje. Por una parte, el reconocimiento a estudiantes que lograron destacar en una prueba altamente competitiva. Por otra, la confirmación de que el país continúa enfrentando desafíos estructurales en equidad educativa, con diferencias que no se resuelven solo celebrando resultados, sino con políticas que sostengan trayectorias desde la educación inicial hasta la transición a la educación superior.

