

CEDIDAS/GOBIERNO DE CHILE



PARA MILES DE ESTUDIANTES A LO LARGO DE CHILE, LA PAES DEFINE TAJANTEMENTE SU FUTURO.

Ranking local: resultados PAES vuelven a mostrar brecha socioeconómica

El listado evidencia que los colegios particulares obtienen mejores resultados. Valparaíso no figura como destacado.

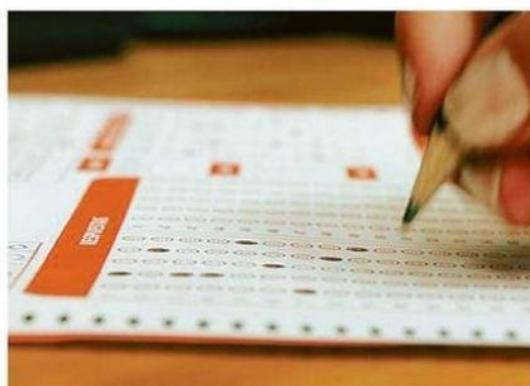
Maria José González Barraza
La Estrella de Valparaíso

La Universidad del Desarrollo (UDD) dio a conocer el ranking regional de resultados PAES 2026, el cual identifica en la Región de Valparaíso a 20 establecimientos con los mejores puntajes promedio, todos correspondientes a colegios particulares pagados y concentrados principalmente en comunas como Viña del Mar y Concón.

Desde una mirada experta, el vicedecano de la Facultad de Educación de la UDD, Mauricio Bravo, advirtió que “la gran deuda de la educación chilena es que el origen socioeconómico siga pesando más que el talento”.

En tanto, el seremi de Educación, Juan Pablo Álvarez subrayó que la PAES “no está diseñada para medir la calidad de la educación ni para generar rankings (...). No siempre reflejan adecuadamente el esfuerzo y las trayectorias de un amplio número de estudiantes del sistema de educación pública”.

Uno de los establecimientos



LOS RESULTADOS DE LA PAES FUERON PUBLICADOS EL 5 DE ENERO.

mientos reconocidos por el ranking es el Colegio Montemar, que ocupa el segundo lugar regional. Su director, Ricardo Martínez, señaló que los resultados responden a “un trabajo educativo sostenido en el tiempo, coherente con el proyecto educativo”. No obstante, Martínez reconoció que “sería poco honesto desconocer que las condiciones institucionales importan”.

Este año, los establecimientos educacionales de Valparaíso no figuran en el ranking, a diferencia de años anteriores, donde el Liceo Eduardo de La Barra en representación de los

municipales y el Seminario San Rafael del lado de los privados lideraban en la comuna.

La directora del Eduardo de la Barra, Lorena Cortés instó a que los resultados sean contextualizados: “La diferencia entre la cantidad de egresados de colegios públicos y privados es abismal. Además, nadie se preocupa de publicar sobre los estudiantes que entraron a la universidad por otras vías de acceso”.

Ante esto, añadió que “no podemos ejecutar los planes de mejora a la educación pública sin recursos y sin las competencias docentes necesarias”. ☐