



Colegios particulares pagados lideraron puntajes en la PAES

Acortar brechas sigue siendo el desafío. En el “top 10” solo un establecimiento es público.

María José Collado Rojas
mariajose.collado@estrellaafrica.cl

Mediante datos del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre), la Universidad del Desarrollo elaboró un ranking con los establecimientos de la región que obtuvieron un mejor desempeño en la última Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

En ese contexto, los colegios particulares pagados obtuvieron los mejores promedios, liderados por el Junior College (712) y el Azapa Valley School (710), mientras que en el tercer puesto quedó el Colegio San Marcos, particular subvencionado que alcanzó un promedio de 685 puntos.

Le siguen en el ranking los colegios particulares San Jorge (681), y Andino (671), los particulares subvencionados Cardenal An-



EN DICIEMBRE PASADO SE RINDIÓ LA PAES CON 4.252 POSTULANTES EN LA REGIÓN.

712

fue el promedio más alto alcanzado en la PAES 2025 y correspondió al Junior College.

tonio Samoré (647); Adventista (638); Ford College (635) y Alemán (634). Por otro lado, el único establecimiento de educación pública en el “top 10” fue el Liceo Octavio Palma Pérez, con un promedio de 621.

REDUCIR BRECHAS

El vicedecano de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Mauricio Bravo, mencionó que, tal como sucede a nivel nacional, los colegios particulares pagados están en los primeros puestos del ranking, lo que se asocia directamente al nivel socioeconómico. “Entre mayor capital cultural tiene la familia, mejor son los resultados, lo que es preocupante desde el punto de vista de que los colegios públicos, y quienes preci-

samente deberían generar mayor movilidad social”, dijo.

Agregó que en la educación pública aún hay desafíos pendientes, ya que no se logran reducir las brechas entre niveles socioeconómicos o entre dependencias. “Ahí lo que tenemos que hacer es ver qué estamos haciendo mal en la educación pública y que no logra reducir esa brecha entre tipos de colegios. Este es, sin duda, un desafío que hay que afrontar”, culminó el vicedecano. ☺