



# Ranking PAES reabre debate por la brecha educacional

**EDUCACIÓN.** Análisis de la UDD muestra concentración de mejores puntajes en colegios particulares. Expertos llaman a contextualizar los resultados.

Valentina Marticorena M.  
[valentinamarticorena@mercuriovalparaiso.cl](mailto:valentinamarticorena@mercuriovalparaiso.cl)

**L**a entrega de los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) reactivó el debate sobre las brechas del sistema educacional. Un análisis elaborado por la Universidad del Desarrollo (UDD) muestra que en la Región de Valparaíso los mejores 20 desempeños se concentran mayoritariamente en colegios particulares pagados, aunque expertos advierten que el fenómeno requiere una lectura más amplia.

Desde la UDD, el vicedecano de la Facultad de Educación, Mauricio Bravo, explicó que el fenómeno no se limita a la Región Metropolitana. "El ranking regional muestra que, incluso fuera de la Región Metropolitana, los puntajes más altos se concentran mayoritariamente en colegios particulares pagados, lo que confirma que la variable socioeconómica sigue siendo decisiva en los resultados PAES", señaló.

## ANÁLISIS ACADÉMICO

No obstante, desde el ámbito académico advierten que los resultados deben analizarse considerando el comportamiento del sistema educativo en su conjunto. Así lo planteó Verónica López, profesora titular de la Escuela de Psicología de la PUCV y directora del Centro EduInclusiva, quien apuntó a los avances observados en mediciones previas.

"En los resultados Simce del año 2024 se mostró clara-

"Estos resultados difundidos han vuelto a generar interpretaciones simplistas y en muchos casos prejuiciosas".

Francisco Rodríguez  
Presidente regional del Colegio de Profesores

"Creo que también hay que hacer el análisis en marzo de cuántos estudiantes de la educación pública efectivamente ingresaron a estudiar a la universidad".

Lenka Montenegro  
Asoc. de Madres, Padres y Apoderados de la Educación Pública

mente una disminución de la brecha en las tres áreas importantes, matemática, lenguaje y ciencia a favor de los colegios SLEP y no ha habido mejoras en los colegios privados. Eso te habla de un acortamiento a la brecha. No quiere decir que estén todavía equiparados, pero cada vez se observa menos diferencia", aseguró López.

En esa línea, la académica explicó que el impacto de estas mejoras no es inmediato en pruebas de acceso a la educación superior. "Yo creo que es esperable que a futuro, como la brecha se ha venido acortando en la educación básica, a futuro esa brecha también va a empezar a ser más evidente en la PAES", indicó.



EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A LOS RESULTADOS PAES.

Desde esa perspectiva, el presidente regional del Colegio de Profesores, Francisco Rodríguez Arancibia, planteó que "estos resultados difundidos han vuelto a generar interpretaciones simplistas y en muchos casos prejuiciosas respecto de la calidad de la educación pública".

Sostuvo que también "es importante recordar que la PAES es una herramienta estandarizada que sólo captura una parte limitada del aprendizaje. Está diseñada bajo parámetros específicos que responden a estructuras de carácter cuantificable. Pero no incluyen la diversidad de saberes, habilidades críticas ni la requisita formativa que se construyen los liceos y escuelas de nuestro territorio y que en realidad tiene que ver con toda la

educación".

## LOGROS PÚBLICOS

Si bien el ranking evidencia el predominio de la educación privada en los puntajes más altos, los resultados también permitieron identificar casos destacados provenientes de la educación pública.

Uno de ellos fue el de Sofía Alegría, oriunda de Quilpué, quien obtuvo doble puntaje nacional en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas 1. Egresada del Liceo Comercial Alejandro Lubet, la estudiante señaló que estos resultados le permitirán cursar la carrera de Licenciatura en Física en la Universidad de Chile. "Estoy feliz, estoy muy emocionada. Es gratificante el hecho de haber peleado, haberme propuesto esto y haberlo logrado", expresó.

A su vez, desde la Asociación de Madres, Padres y Apoderados de la Educación Pública de Valparaíso, su vocera, Lenka Montenegro, llamó a ampliar el foco del análisis más allá de los resultados inmediatos de la PAES. "Creo que también hay que hacer el análisis en marzo de cuántos estudiantes de la educación pública efectivamente ingresaron a estudiar a la universidad y quizás, en un tiempo más, incluso levantar las estadísticas de cuáles son sus resultados en el tiempo y cómo tenemos excelentes profesionales que vienen de nuestros liceos y escuelas de la educación pública", dijo.

## RESULTADOS PAES REGIÓN DE VALPARAÍSO

PUESTO	NOMBRE COLEGIO	PROMEDIO	ALUMNOS	DEPENDENCIA	COMUNA
1	The Mackay School	839	55	P. Pagado	Viña Del Mar
2	Colegio Montemar	826	38	P. Pagado	Concón
3	Colegio Sagrada Familia	811	-	P. Pagado	Viña Del Mar
4	Colegio Alemán Valpo.	807	82	P. Pagado	Viña del Mar
5	Colegio Albamar	786	31	P. Pagado	Concón
6	Saint Paul's School	778	53	P. Pagado	Viña Del Mar
7	Inst. Abdón Cifuentes	776	57	P. Pagado	San Felipe
8	Hebreo Dr. Jaim W.	770	17	P. Pagado	Viña Del Mar
9	Colegio Curimón	767	25	P. Pagado	San Felipe
10	Colegio Champagnat	762	104	P. Pagado	Villa Alemana