



Desde 2010, hay una baja del 29% en los inscritos, con 10.624 estudiantes menos:

Fuerte caída de matrículas en liceos emblemáticos por violencia, baja de rendimiento y cambios demográficos

"Hoy prácticamente todos tienen vacantes, excepto el Darío Salas", señala Paulina Retamales, la directora del SLEP Santiago Centro, que se hizo cargo de los recintos en enero.

MACARENA CERDA MORALES

“Se ha ido ‘al sacrificio’ la educación pública en la comuna de Santiago”, dice el astrónomo José Maza, quien recuerda con nostalgia cuando siendo solo un niño se trasladó desde Parral a Santiago, para estudiar en el Internado Barros Arana (INBA).

El ganador del Premio Nacional de Ciencias Exactas enfatizó: “Fue mi mérito lo que me abrió las puertas del INBA, pero ahora dicen: ‘No, es más justo que sea una tumba’ (...). Pero hay que buscar los talentos de los niños y orientarlos para que logren sus mejores resultados”. Esto, en referencia a la Ley de Inclusión que cambió, sobre todo, el perfil de quienes ingresan a los liceos emblemáticos.

No obstante, en medio de frecuentes hechos de violencia y pérdida de clases, el desempeño de algunos liceos de Santiago refleja un escenario poco alentador para el sistema. Por ejemplo, en la más reciente Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), el Instituto Nacional estuvo en el puesto 360 del ranking, bajando 57 lugares respecto del año pasado y 351 en dos décadas; el Liceo N° 1 quedó en el número 924 del listado, mientras el INBA llegó al 1147. En 2015, este último era el 372.

Los matriculados en los establecimientos municipales de la comuna evidencian una caída sostenida: de más de 37 mil alumnos en 2010 pasaron a ser 26 mil en 2025, lo que implicó una pérdida acumulada de más de 10.600 estudiantes en 15 años, disminución cercana al 29%.

Particularmente, los liceos emblemáticos de la comuna han registrado una fuerte caída en sus inscritos. Entre 2019 y 2025, el Instituto Nacional redujo su matrícula en 1.187 alumnos, mientras que el Liceo de Aplicación perdió 1.054 estudiantes. El INBA pasó de tener 1.287 a 769 (ver infografía).

El desafío de “fomentar las matrículas”

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Santiago Centro se hizo cargo de los 43 establecimientos de la comuna a partir del 1 de enero. En el marco de la presentación del “Plan Verano” para el mejoramiento de la infraestructura escolar en dichos recintos —con una inversión de \$700 millones—, su directora, Paulina Retamales, analizó la situación de la matrícula en la zona y los desafíos

“Los episodios reiterados de violencia escolar extrema, las tomas prolongadas, la suspensión frecuente de clases y un clima escolar marcado por la confrontación han deteriorado la confianza de los apoderados”.

MAURICIO SALGADO
ACADEMICO DE SOCIOLOGIA DE LA U. DE CHILE

“Las escuelas de enseñanza básica han mantenido una matrícula estable; lo anterior debido a que estas no presentan pérdida de clases que afecten sustancialmente los aprendizajes”.

PILAR SAZO
EXDIRECTORA DE LA DIRECCION DE EDUCACION MUNICIPAL DE SANTIAGO

de su gestión.

En conversación con “El Mercurio”, señaló que, en el caso de los denominados liceos emblemáticos, “hoy día prácticamente todos tienen vacantes, excepto el Darío Salas, el que está ya al 100%”.

Agrega que “como sistema educativo, ha habido una baja de matrícula”, que estaría relacionada con factores como “el comportamiento demográfico de la comuna. La gente está saliendo, no está viéndose. Vamos a trabajar con la U. San Sebastián en una caracterización de los perfiles de la comuna, como para poder ir tomando decisiones respecto de dónde poner los focos y fomentar las matrículas”.

Acerca de la injerencia de los hechos de violencia en esta baja, dice que “hoy día no tenemos las facultades como para definir, de esa base de matrícula, cuánto obedece a temas de violencia y cuánto no”.

Con todo, admite que “hay una baja de matrícula que no solo se debe a un tema de violencia, sino que es de infraestructura y de políticas públicas, que nos invitan a una reducción de estu-

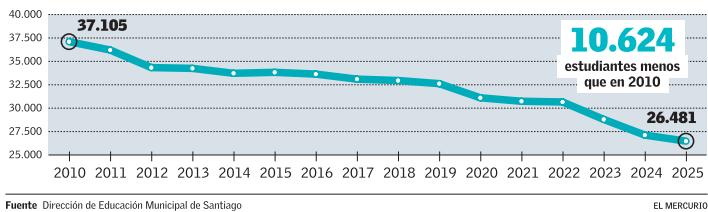
Los colegios que más alumnos han perdido en la comuna

Liceos emblemáticos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Diferencia 2019-2025
Instituto Nacional	4.189	3.813	3.778	3.983	3.355	3.198	3.002	-1.187
Liceo de Aplicación	1.876	1.657	1.607	1.453	1.057	757	822	-1.054
Internado Nacional Barros Arana	1.287	1.171	1.120	1.077	827	802	769	-518
Escuela Básica Salvador Sanfuentes	1.314	1.206	1.139	1.187	1.102	941	850	-444
Liceo Bicentenario Teresa Prats	641	509	449	460	370	270	231	-410
Liceo Manuel Barros Borgoño	853	782	725	693	571	482	447	-406
Liceo Isaura Díazator de Guzmán	615	538	411	349	263	214	220	-395
Liceo N°1 Javiera Carrera	2.614	2.611	2.622	2.450	2.383	2.376	2.274	-340
Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Media)	554	525	478	463	407	365	325	-229
Liceo Municipal Metrop. de Adultos	495	492	489	333	292	307	294	-201



Paulina Retamales, directora ejecutiva del SLEP Santiago Centro.

Caída histórica de alumnos inscritos Total General



Fuente: Dirección de Educación Municipal de Santiago



TRABAJOS.— Como parte de una inversión total de \$2.800 millones, el “Plan Verano” destinará \$700 millones para mejorar las condiciones de los colegios de la comuna de Santiago antes de la vuelta a clases.

diantes por sala. Entonces, hay que aislar esos factores, obviamente, para poder determinar un plan de trabajo de cómo tratar lo que es la matrícula”.

Añade que “hoy el 70% de nuestros estudiantes son migrantes. Entonces, también el componente y el perfil del estudiante han ido cambiando durante estos 10 años”.

Aplicar Aula Segura y otras sugerencias

Pilar Sazo, la última directora de la Dirección de Educación Munici-

pal que tuvo Santiago antes del traspaso a SLEP, señala que “la disminución sostenida de la matrícula en los establecimientos de la comuna de Santiago es en los liceos emblemáticos, toda vez que las escuelas de enseñanza básica han mantenido una matrícula estable; lo anterior debido a que estas no presentan pérdida de clases que afecten sustancialmente los aprendizajes de los estudiantes”.

La abogada, hoy directora de Transición Educacional de Santiago, declara que “el principal desafío del SLEP Santiago Centro es aplicar la normativa vigente res-

pecto de los hechos de violencia que ocurren a diario en los principales liceos de la comuna, definiendo políticas comunales claras respecto a la aplicación de la Ley Aula Segura y el apoyo a los equipos directivos de los establecimientos educacionales en el manejo de los hechos de violencia con el apoyo de los profesionales del norte central del SLEP”.

En diciembre pasado, María Paz Arzola, futura ministra

de Educación, sostuvo que “es claro que en el Instituto Nacional y en otros liceos hay estudiantes víctimas de adictinamiento. Basta con ver cómo están totalmente ideologizados, llegando a cometer actos de violencia extrema en nombre de causas que difícilmente han adquirido de forma espontánea”.

La “alta complejidad” de detener la reducción

Ernesto Treviño, doctor en Educación por la Universidad de Harvard, asegura que la reduc-

ción tiene relación principalmente con dos aspectos: “En primer lugar, con la caída de la población que está sufriendo Chile (...), y segundo, con el des prestigio que algunos de los establecimientos del centro han tenido por las situaciones de convivencia, particularmente algunos de los liceos emblemáticos”.

El también académico de la UC sostiene que “esto es algo que se tiene que recuperar paulatinamente, pero tampoco podemos esperar una recuperación en los niveles anteriores porque cada vez tenemos menos niños (...) y jóvenes en el país”.

Para Mauricio Salgado, académico de Sociología de la U. de Chile, “los episodios reiterados de violencia escolar extrema, las tomas prolongadas, la suspensión frecuente de clases y un clima escolar marcado por la confrontación han deteriorado la confianza de los apoderados. Frente a ese escenario, la decisión ha sido lógica: buscar alternativas donde sus hijos puedan estudiar con continuidad y tranquilidad”.

Gonzalo Muñoz, académico de la U. Diego Portales e integrante del Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública, sostiene que “la única respuesta posible es la de la construcción de un nuevo proyecto educativo, que ponga foco en la calidad integral y esté muy conectado con las necesidades de las nuevas generaciones”.

Pero acota que “detener la caída de matrícula es un desafío de alta complejidad y supone darles a los SLEP los recursos y herramientas suficientes para lograrlo; por ejemplo, un mejor financiamiento”.