

Clases inician el 4 de marzo en Atacama: los SLEP coordinan obras y gremios advierten preocupaciones

EDUCACIÓN. Colegio de Profesores de Chañaral y Copiapó advierten retrasos y expresa preocupación por las condiciones en algunos establecimientos.

Francisco Contreras
cronica@diarioatacama.cl

A pocas semanas del retorno a clases, la Región de Atacama se alista para comenzar este proceso. Según el calendario oficial, el proceso comenzará el lunes 2 de marzo con el ingreso de los docentes y el desarrollo de actividades administrativas, mientras que los estudiantes volverán a las aulas el 4 de marzo.

SLEP ATACAMA

Para el inicio de clases de este año, el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Atacama informó que trabaja en todas sus áreas para facilitar a las comunidades educativas las garantías técnico-pedagógicas, junto con la gestión de procesos administrativos y el seguimiento de condiciones habilitantes para el funcionamiento de los establecimientos y la continuidad de estudios en los distintos niveles.

En relación con el transporte escolar, manifestaron que ya se encuentra publicada en el Portal de Mercado Público la licitación correspondiente al servicio de

traslado de estudiantes para el inicio del año escolar 2026. Por su parte en materia de seguridad, tras un diagnóstico que evidenció hurtos reiterados en recintos educacionales específicos, se estableció una agenda de trabajo y cooperación, avanzando con establecimientos priorizados en coordinación con la Seremi de Seguridad Pública, en el marco de implementación de rondas preventivas.

Respecto a infraestructura, se mantiene seguimiento de establecimientos con obras en ejecución y medidas de mitigación vigentes, entre ellas las que forman parte del convenio con la Dirección Regional de Arquitectura del Ministerio de Obras Públicas. Incluso se proyecta la entrega de un grupo de obras ejecutadas por el MOP Atacama durante la primera semana de marzo, contemplando ingresos diferidos para el inicio de actividades presenciales en aquellos establecimientos que lo requieran.

Paralelamente, algunos recintos mantendrán medidas de mitigación transitorias durante el inicio del año escolar, planificadas por el sostenedor para res-

guardar la seguridad, habitabilidad y continuidad.

INSTITUTO COMERCIAL

En el Instituto Comercial de Copiapó, el lunes se coordinó el montaje de 8 salas modulares de 42 metros cuadrados cada una, con climatización, asegurando confort térmico y condiciones adecuadas para el desarrollo pedagógico.

Además, se ejecutarán mejoras en el entorno para optimizar la circulación interna y resguardar un tránsito seguro para estudiantes, docentes, asistentes de la educación y equipos directivos. Este avance permite proyectar el regreso al Instituto Comercial durante 2026, fortaleciendo la continuidad educativa y el compromiso con su comunidad.

En la provincia del Huasco, el Servicio Local de Educación Pública Huasco ejecuta el Plan Inicio Año Escolar 2026, a través del área de Mantenimiento y Servicios Generales.

Las acciones incluyen mantenimiento y reparaciones eléctricas, cambio de pisos, pintura de salas y fachadas, mantención de áreas verdes, control de plagas y



EL RECESO DE INVIERNO SE EXTENDERÁ DESDE EL LUNES 22 DE JUNIO HASTA EL VIERNES 3 DE JULIO.

reparaciones menores, con el objetivo de contar con espacios seguros, dignos y adecuados para la vuelta a clases.

El director ejecutivo(s), Rodrigo Ocaranza Salomón, visitó establecimientos del territorio para conocer el estado de avance de los trabajos y señaló que "este es un plan que es parte de las acciones preventivas del área de Mantenimiento y Servicios Generales del SLEP Huasco, y está enfocado en proporcionar mejoras a los establecimientos educacionales, dejando espacios habitados y también más seguros para el retorno a clases este año".

El plan contempla una inversión que supera los \$400 millones, distribuida entre jardines infantiles, escuelas y liceos de Alto del Carmen, Vallenar, Freirina y Huasco. Considera tres etapas: levantamiento de necesidades en diciembre de 2025; ejecución de intervenciones desde enero de 2026 en 16 establecimientos con presupuesto de \$150 millones; y una tercera fase en febrero, que contempla intervenciones en 29 establecimientos y 8 jardines infantiles, con presupuesto superior a \$250 millones.

A ello se suman cuatro obras de contingencia ejecutadas durante diciembre de 2025 y enero de 2026, con inversión superior a \$190 millones, en el Liceo Pe-

dro Troncoso Machuca de Vallenar y las escuelas Mireya Zuleta Astudillo de Huasco, España y Justino Leiva Amor de Vallenar.

OPINIONES DEL PROFESORADO

El presidente del Colegio de Profesores de Chañaral, Manuel Reyes, expresó que "esperamos que este inicio del año escolar 2026 sea una oportunidad para fortalecer el aprendizaje y el bienestar de todas y todos nuestros estudiantes. Que podamos trabajar en equipo con las familias y la comunidad para crear un ambiente seguro, inclusivo y motivador, donde cada estudiante se sienta apoyado, respetado y con ganas de aprender".

No obstante, desde el gremio advirtieron que persisten dificultades históricas en la gestión del sostenedor, señalando que no todo lo comprometido se ha cumplido plenamente. Indicaron que en años recientes, incluido el período previo al inicio de clases, se han registrado problemas estructurales en algunos establecimientos de la región, como filtraciones, techumbres en mal estado, puertas sin chapa y otras fallas que han obligado a realizar ajustes de última hora o a implementar ingresos parciales.

Si bien reconocen avances y esfuerzos, hasta ayer aclaran que

no se habían realizado las mantenciones de verano, lo que genera preocupación a pocas semanas del inicio del año escolar.

PREOCUPACIÓN

En Copiapó, Jonathan Mundaca, del Colegio de Profesoras y Profesores, manifestó que "existe una profunda preocupación frente a la situación actual de nuestros establecimientos educacionales, en el contexto del próximo retorno a clases".

Añadió que el receso escolar debía ser utilizado de manera eficiente para ejecutar trabajos de mantención y reparación, y que a pocos días del inicio del año escolar "en diversos establecimientos los trabajos no han concluido o presentan retrasos significativos". También expresó "un legítimo temor" ante la posibilidad de regresar a espacios que no cuenten con condiciones óptimas de seguridad, higiene y habitabilidad, y solicitó información oficial y detallada sobre qué escuelas iniciarán clases con normalidad, cuáles lo harán con jornadas parciales o en espacios alternativos y bajo qué condiciones específicas.

Finalmente, indicó que existe inquietud ante la escasa información entregada respecto al estado real y avance de los trabajos.

CS