

Ministro Cataldo defiende gestión del Mineduc tras crisis en liceos emblemáticos

El ministro también subrayó que el Mineduc está trabajando en medidas que buscan fortalecer la educación pública en su conjunto.

Angélica Baeza

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, aseguró que las dificultades que enfrentan varios liceos emblemáticos del país no se originan en el Sistema de Admisión Escolar (SAE), sino que responden a una serie de factores estructurales y de largo plazo en el sistema educativo. Cataldo indicó a La Tercera, que la discusión sobre la si-

tuación de estos establecimientos—caracterizados por su trayectoria histórica, rendimiento académico y aporte cultural—debe enfocarse en mejoras integrales, y no únicamente en cómo se realiza la admisión de estudiantes. El ministro enfatizó que, si bien el SAE ha sido objeto de críticas, no puede ser señalado como la causa principal de las dificultades actuales en

estos liceos.

“La crisis que algunos establecimientos han vivido en los últimos años tiene que ver con múltiples factores: la evolución demográfica de sus territorios, cambios en las preferencias de las familias, y condiciones internas de gestión escolar. El SAE por sí solo no explica ni genera estas situaciones”, explicó Cataldo, en un llamado a ampliar el debate.

Medidas para fortalecer

El ministro también subrayó que el Mineduc está trabajando en medidas que buscan fortalecer la educación pública en su conjunto, incluyendo apoyo técnico y pedagógico a los establecimientos que han mostrado caídas en su matrícula o dificultades de desempeño. En ese contexto, afirmó que la cartera está abierta al diálogo con comunidades educativas y autoridades locales para abordar los desafíos existentes de manera colaborativa.

La situación de los liceos emblemáticos se ha transformado en un tema central en la agenda educativa, especialmente luego de que algunos centros históricos registraran disminución de inscriptos y cuestionamientos por parte de dirigentes estudiantiles y municipios, que han exigido políticas más focalizadas para revertir dichas tendencias. Cataldo señaló que el Ministerio continuará monitoreando de forma permanente las condiciones de estos establecimientos, asegurando que cualquier iniciativa de fortalecimiento estará basada en evidencia, diálogo y respeto por las particularidades de cada comunidad escolar.

Funcionario.
Ministro de Educación, Nicolás Cataldo. /
INSTAGRAM @NICO_CATALDOASTORGA

