

Pablo Mecklenburg, director ejecutivo suplente de SLEP Valparaíso sobre lo que se viene este 2026:

“Es un año de restricción presupuestaria, pero vamos a tener recursos para invertir”

Flor Arbulú Aguilera
 flor.arbulu@mercuriovalpo.cl

El 1 de enero de 2021 comenzó a funcionar el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Valparaíso, que administra los establecimientos educacionales públicos de la capital regional y el del Archipiélago Juan Fernández. En julio de 2024 asumió como director ejecutivo suplente Pablo Mecklenburg, cargo que ostenta hasta hoy y que no ha estado exento de conflictos.

Primero que todo su nombramiento se hizo porque el titular Manuel Pérez Pastén, quien fuera elegido por Alta Dirección Pública, fue suspendido en mayo de 2022, luego de una serie de denuncias por irregularidades en remuneraciones docentes, dotación de profesorado, y deficiencias en infraestructura. Su nombre volvió a palestra hace pocas semanas cuando se dio a conocer, que, a pesar de estar en proceso de sumario, seguía recibiendo su sueldo y bonos.

Para Mecklenburg, esto “efectivamente fue un golpe duro” en la imagen del Servicio, aunque cree que ha sido “más desafortunado” lo que pasó en Atacama, refiriéndose a la destitución del director ejecutivo suplente del SLEP, Daslav Mihovlovic, por realizar una ostentosa fiesta por el quinto aniversario del servicio en un casino, con alcohol, una limusina y cámara de 360°.

Temas que sumados a otros conflictos han puesto en duda el traspaso de los colegios desde las municipalidades. Incluso, el alcalde de Zapallar, Gustavo Alessandri, logró paralizar el traspaso de los establecimientos de su comuna, y ha planteado la idea de hacerlo en otras comunas del país.

- ¿Le ha hecho mal a la imagen del Servicio la suspensión del director titular, Manuel Pérez, y que se le siga pagando?

- Quiero decir en primer lugar que ya no se le sigue pagando. Pero efectivamente fue un golpe duro desde el punto de vista de opinión pública. Pero más duro que eso, para los SLEPs en general, fue lo desafortunado de la fiesta en Atacama.

- ¿Por qué lo dice?

- Porque el hecho no fue parte del

contexto de los Servicios Locales de Educación Pública.

- ¿Qué le parece que Gustavo Alessandri, alcalde de Zapallar y presidente de la Asociación Chilena de Municipalidades, pidiera al Presidente electo paralizar los traspasos hasta que no se realicen auditorías para evaluar los funcionamientos de los SLEP?

- Yo prefiero no comentar las palabras del alcalde, porque lo hace en todo su derecho, las atribuciones de la ley se lo permiten.

“

Ahora, por fin, este SLEP tiene los brazos y las piernas para (...) entrar a debatir, cuestionar y llegar a acuerdos con los profesores del SLEP respecto de qué esperamos que ocurra en nuestras salas de clases”.

AVANCES Y PENDIENTES

En este año y ocho meses en el cargo, Mecklenburg ha tenido que sortear diversos problemas que van desde los cambios en la administración hasta el estado de los edificios que albergan los colegios, donde reconoce avances y también pendientes.

- ¿Infraestructura ha sido el aspecto más complejo de enfrentar, considera usted?

- No, porque infraestructura tiene un cierto marco regulatorio claro, una cantidad de metros cuadrados necesario a mejorar y sabemos lo que tenemos que hacer, estamos preparados para hacerlo. Lo que necesitamos son más recursos para poder hacerlo más rápido, pero eso va en curso. Lo que hemos hecho en estos casi dos años que llevo frente a SLEP Valparaíso, no tiene comparación, desde el punto de vista del volumen y de la inversión, con lo que se había hecho en Valparaíso anteriormente.

- Entonces, ¿qué es lo que ha sido lo más complejo de sobrellevar en este tiempo?

- Bueno, la Nueva Educación Pública es una reforma que cambia el modelo de administración del sistema y eso siempre es altamente complejo. Yo recuerdo el año 95, 96 o 97, por ahí, con Eduardo Frei siendo Presidente, pusimos en marcha la jornada escolar completa. Y digo pusimos, porque yo era parte del equipo que el Ministro nominó para que esto ocurriera en todo Chile. Pero ahí no cambiamos ni la forma de administración ni ninguno de esos aspectos. Eran las mismas escuelas con los mismos profes. Sólo se ocupaban de mejor manera los tiempos que ya existían. ¿Por qué nombro la jornada escolar completa? Porque es comparable, desde el punto de vista del impacto en el sistema con lo que estamos haciendo hoy día. Aun así, la Nueva Educación Pública es un cambio aún más profundo.

- ¿Cuáles son los avances que se han hecho en cuanto a infraestructura?

- Es cosa de caminar por las calles de Valparaíso. Evidentemente nos vamos a encontrar con establecimientos que todavía están con mucho déficit de mejoramiento de infraestructura. Pero hay otros que ya salieron de ese proceso. Egresaron, por decirlo de alguna manera. El Liceo Bicentenario, en Bellavista, es una muestra de aquello. La escuela Juan Saavedra. Lo que se está haciendo en el Insuco con el tercer piso y los techos. Lo que está pasando también en Juan Fernández. Y yo quiero destacar esto último, porque es un hito gigante, porque construir un colegio nuevo en la isla, es muy complejo. Yo fui parte, por esas coincidencias de la historia, del equipo que puso la primera piedra del colegio que se llevó el tsunami. Pero la arquitectura que tenía ese colegio no tiene comparación con lo que se está construyendo y vamos a terminar viéndolo en la isla Robinson Crusoe. Agradezco principalmente en este aspecto al gobernador Rodrigo Mundaca y en su nombre al Gobierno Regional por la aprobación de \$1.943.231.000 millones lo que nos permitió desarrollar cuatro proyectos de conserva-



EL DESARROLLO AL INTERIOR DE LAS AULAS ES LA PRINCIPAL PREOCUPACIÓN PARA EL FUTURO DEL SLEP.

ción en escuela República Árabe de Siria, escuela Grecia, escuela República del Uruguay y Liceo Eduardo de la Barra.

- ¿Qué considera que está pendiente?

- La pedagogía. Ahora, por fin, este SLEP tiene los brazos y las piernas para poder hacerlo, por lo tanto, esto es lo que viene. Entrar a debatir, cuestionar y llegar a acuerdos con los profesores del SLEP respecto de qué esperamos que ocurra en nuestras salas de clases. Cuánto van a brillar las aulas y cuánto no. Eso ya depende de este SLEP, por supuesto, orientando y regulando, pero principalmente de las y los directores de las escuelas, y de los y las docentes. Es el momento de la pedagogía en Valparaíso y, por lo tanto, es un inmenso desafío.

LO QUE SE VIENE

En enero pasó a tercer trámite legislativo las modificaciones a la Ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, y que buscan mejorar integralmente el traspaso, la instalación y el funcionamiento de los SLEP, recogiendo el diagnóstico que se había hecho en aquellos lugares donde ya estaba funcionando.

- ¿Cómo fortalece a SLEP Valparaíso la modificación de la Ley 21.040?

- Esta ley es bien revolucionaria, porque crea a los SLEP con meca-

nismos de participación muy profundos, como el Comité Directivo Local o el Consejo Local. Por lo tanto, esta ley resguarda el ímpetu que está en su origen. Aquí lo que buscamos son escuelas, ojalá las mejores escuelas de Chile desde el punto de vista de infraestructura, pero también las mejores escuelas del país desde el punto de vista de los resultados educativos.

“

“Evidentemente nos vamos a encontrar con establecimientos que todavía están con mucho déficit de mejoramiento de infraestructura. Pero hay otros que ya salieron de ese proceso. Egresaron, por decirlo de alguna manera”.

- ¿Qué viene este año con el servicio?

- Es un año de restricción presupuestaria, pero vamos a tener recursos para invertir en las escuelas. Somos porfiados y creo que vamos a seguir invirtiendo; no sé si en el volumen de lo que tuvimos el año pasado, pero vamos a seguir invirtiendo. Dicho eso, yo me quiero concentrar, poner la energía a la sala de clases, porque eso es lo que cambia

la historia de vida.

- Y con el cambio gobierno, ¿considera que podría haber modificación en el funcionamiento de los servicios?

- Sí, obvio. Es evidente, pero eso no es cuestionable. Ahí lo que hay que hacer es ponerse, los que creemos en la educación pública, al servicio aportando con los talentos que cada uno tenga. Yo estoy siempre en servicio, dispuesto y disponible para colaborar con la reforma que le puede cambiar la vida a nuestros niños y niñas.

- Con todo el bagaje que usted tiene y ha tenido en educación, ¿diría que el Servicio Local es una de las labores más importantes que ha tenido?

- Sin duda es una de las áreas más complejas, porque reúne en un requerimiento ciudadano y de Gobierno todo lo que significa la formación y la educación de nuestros niños. Insisto, el rol de los profesores es fundamental. Yo estudié en una escuela municipal en La Florida, en Santiago, en la D-613 y hubo ahí una profesora Norca González que cambió mi trayectoria de vida. Hasta hoy me acuerdo de ella. Luego tuve la oportunidad de ser su jefe y todos los días cuando nos encontrábamos, llegando a la escuela, era inevitable recordar la magia que había puesto ella en cuarto básico, en esa escuela municipal donde a mí me tocó estudiar. ➡