

TENDENCIAS

Educadoras de párvulos: mayor brecha en formación es en el área sociocultural

Investigación detectó un “sesgo verde” en el currículum, en detrimento de temas como equidad y consumo responsable.

V.B.V.

El desarrollo sostenible es uno de los principales objetivos de la Organización de las Naciones Unidas para 2030, equilibrando el crecimiento económico, la inclusión social y la protección ambiental, bajo el lema de “no dejar a nadie atrás”, principio que comienza en la educación parvularia.

Es por esto que la académica de la Universidad Finis Terrae (UFT), Marlene Fermín, se preguntó cómo se está formando en Chile a los docentes en el contexto de la agenda global, cuánto saben de este proceso quienes educan en la primera infancia, y si el país tiene o no parámetros para identificar brechas formativas que guíen la formación pertinente.

Con este fin, la investigadora y su equipo encuestaron a 380 educadores de párvulos de todo el país, junto a 60 niños en esta etapa escolar. A esto se añadió el análisis de planes de estudio y entrevistas con expertos nacionales e internacionales.



LOS TEMAS QUE SE APRENEN EN LA INFANCIA SIRVEN COMO BASE PARA LA CURIOSIDAD DURANTE EL RESTO DEL PROCESO EDUCATIVO.

Para Fermín, uno de los hallazgos más destacados fue la brecha en la comprensión holística de la sostenibilidad entre los educadores infantiles chilenos, con un enfoque predominante en la dimensión ambiental, ítem que obtuvo entre 85% y 98% de integración en actividades como el cultivo de plantas, en detrimento de las dimensiones socioculturales.

Estas últimas son la equidad, justicia, diversidad, inclusión y relaciones éticas con lo no humano, además de aspectos económicos del tipo de consumo responsable y estilo de vida sostenible, que se explica a los niños sólo entre un 31% y 53% del currículum.

La encuesta, además, reveló que apenas el 15% de

los educadores de párvulos en Chile están familiarizados con el enfoque Educación Infantil para la Sostenibilidad (ECEfS) y las prácticas intuitivas centradas en lo ambiental.

En las entrevistas a nueve docentes y expertos, junto con el análisis de documentos como las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y las

guías de Junji, se identificaron barreras como la ausencia en la formación inicial y los recursos limitados.

“Esto confirma un ‘sesgo verde’ que limita el potencial transformador de la ECEfS, en línea con literatura internacional”, indicó la casa de estudios.

“Como investigadora y educadora, he observado



Las desigualdades sociales, ambientales y culturales impacta a los niños en etapas tempranas”.

Marlene Fermín
investigadora UFT

cómo las desigualdades sociales, ambientales y culturales impactan desproporcionadamente a los niños en etapas tempranas, especialmente en contextos vulnerables de Chile y América Latina, limitando su acceso a una educación inclusiva que fomente equidad y diversidad. Esta pasión personal me motivó a generar evidencia que dialogue con el mundo e impulse cambios reales en la formación docente”, señaló Fermín. La investigación, según explicó la U. Finis Terrae, fue realizada en colaboración con la Universidad de Estocolmo, en Suecia.