

Cree que el mayor desafío para el nuevo Mineduc será “el financiamiento”:
Tras completar subvención con más de un mes de retraso, ministro Cataldo dice que “siempre existen esos riesgos”

MACARENA CERDA MORALES

Ayer las alarmas sonaron más temprano en las casas de miles de chilenos; luego, las campanas de los colegios marcaron la vuelta a clases de 2,3 millones de alumnos, sumándose a los 900 mil que ya habían ingresado en los días previos.

Pero volver a madrugar no es el único desafío que la educación tendrá que enfrentar este año, sino que son variadas las materias pendientes que, a partir del 11 de marzo, pasarán a ser asunto del gobierno entrante.

Una de ellas tiene relación con la situación presupuestaria de la cartera. Y es que ya se han experimentado recortes en pagos de ítemes como la subvención de mantenimiento, que fue rebajada en 26% y recién el martes, un día antes del inicio oficial del año escolar, se terminó de transferir a los sostenedores.

Según la ley, esta subvención debe pagarse íntegra en enero, puesto que tiene como fin realizar mejoras de la infraestructura durante la época estival.

Los sostenedores también denunciaron que no se ha transferido el incremento aprobado en 2025 para compensar el alza de cotizaciones derivada de la reforma previsional, pago que comenzó a efectuarse de forma retroactiva a fines del año pasado y que fue suspendido en enero.

A esto se suma que tampoco se aplicó el reajuste anual de las subvenciones vinculado al acuerdo del sector público, ni se han pagado dos transferencias que corresponden directamente a remuneraciones del personal

Aunque la idea del apoyo monetario es financiar arreglos durante el verano, los colegios recibieron el 26% faltante de los recursos de mantenimiento apenas un día antes de volver a clases. Y aún se adeuda lo acordado en la ley de reajuste del sector público.

—bono especial y de vacaciones— previstas para febrero.

Esto sucede al episodio que afectó a la educación superior en diciembre, cuando planteles reportaron que no les habían transferido la totalidad de recursos por gratuidad. Debido a ello, algunas universidades se vieron entonces forzadas a pagar los sueldos de sus funcionarios de manera parcelada.

“Controversias que generan incertidumbre”

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), participó ayer en el inicio de año escolar en la Escuela Oscar Castro, en la comuna de La Florida.

Consultado por “El Mercurio” sobre la posibilidad de que este año otros pagos se retrasen, reconoció que “siempre existen esos riesgos, incluso que los pagos sean parciales y luego se tengan que reliquidar”.

Recalcó que “las subvenciones son legales, nunca se dejan de pagar. Incluso si los pagos no son completos, se reliquidan, porque, de hecho, la subvención se paga por trimestre móvil. Por lo tanto, es importante ser preciso, porque si no, se generan controversias que generan incertidumbre en los sostenedores”.

El secretario de Estado enfatizó que “no es un recorte” lo que hubo. Ante el planteamiento de

“Si los pagos no son completos, se reliquidan, porque la subvención se paga por trimestre móvil. Por lo tanto, es importante ser preciso, porque si no, se generan controversias que generan incertidumbre en los sostenedores”.

NICOLÁS CATALDO
MINISTRO DE EDUCACIÓN

“El tema de la temporalidad del pago sí afecta, y de forma distinta, a los colegios más chicos. En el fondo, fue una subvención que llegó recortada”.

SANTIAGO BLANCO
GERENTE GENERAL SIP RED DE COLEGIOS

que recibir menos recursos es interpretado como tal por los afectados, más aún sin una fecha de pago, aseveró que “más importante que cómo lo perciben los sostenedores es cómo lo comunican los medios”.

Cataldo comprometió que lo que se debe “va a estar”. Sin embargo, no respondió cuándo.

Respecto de cuál considera como el mayor desafío que va a tener que enfrentar el entrante Mineduc, señaló que “va a ser el tema del financiamiento. Es un tema importante, no solamente

por la gestión presupuestaria, sino también por el desafío de la suficiencia de los recursos para el desarrollo de todo lo que el sistema escolar necesita. Esto implica un gran acuerdo nacional, un debate técnico muy importante”.

Sostenedores: “El dinero debe estar”

Pedro Díaz, presidente de la Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide), manifiesta que “el dinero no



RECURSOS.— El ministro afirmó que por la pausa del traspaso quedó pendiente una reunión con la División de Planificación y Presupuestos.

llegó en la fecha que tenía que llegar y los colegios tenían comprometidos trabajos de verano. Independiente de lo que se diga, la gente cuenta con esa plata, al igual que los bonos”.

En cuanto a los montos del reajuste que aún se deben, remarca que “hay molestia por esto, porque los colegios tienen que pagarles a sus profesores, es dinero que va directo a los docentes. Ya iniciado el año escolar, reiteramos el llamado a la autoridad a respetar estos procesos. Aquí no se trata de temas comunicacionales, sino de que el dinero debe estar para que se pueda cancelar”.

Hernán Herrera, presidente de la Corporación Nacional de Colegios Particulares (Conacep), señala que “el momento establecido para el pago de la subvención de mantenimiento tiene una lógica, que es la de contar con los recursos en el momento en que los establecimientos se encuentran sin actividad escolar. La integración posterior de las diferencias perjudica en mayor intensidad a aquellos colegios que no cuentan con una holgura presupuestaria para integrar, en el

período de vacaciones, los montos pendientes de pago. Resultado lamentable que las autoridades actuales de Hacienda desconozcan la realidad de los colegios”.

Más exigencias sin más ingresos

A juicio de Santiago Blanco, gerente general de la SIP Red de Colegios, “el tema de la temporalidad del pago sí afecta, y de forma distinta, a los colegios más chicos. En el fondo, fue una subvención que llegó recortada, y los medios de comunicación no estarían informando esto si es que el ministerio, primero que nada, hubiera pagado como siempre se pagaba y con debida anticipación hubiera comunicado al sistema escolar”.

Acota: “Las mayores exigencias (a los establecimientos) no han venido aparejadas de mayores ingresos, por lo tanto, hay una disminución al final de los recursos para fines pedagógicos, porque tienes que hacer frente a todas estas otras cosas. Vale la pena revisar cómo está siendo la distribución del presupuesto fiscal en educación”.