

Simce: Tarapacá registró hasta 12 puntos menos que promedio nacional

Autoridades destacan recuperación tras la pandemia, mientras expertos advierten un problema estructural en la calidad educativa regional.

José Portales Durán
cronica@estrellaiquique.cl

Los resultados del Simce 2025, entregados por tercer año consecutivo de forma anticipada por la Agencia de Calidad de la Educación, revelan que el sistema educativo en la Región de Tarapacá logró recuperar sus niveles prepandemia, aunque mantiene distancias frente al promedio nacional.

Pese a la estabilidad en las cifras, Tarapacá registró brechas de hasta 12 puntos por debajo del promedio país y evidencia dificultades en la enseñanza media, donde más de la mitad de los estudiantes se ubica en niveles de aprendizaje insuficiente.

La evaluación, aplicada entre octubre y noviembre del año pasado a 16.796 estudiantes de 262 establecimientos de la región, muestra una realidad dispar desde los primeros años de escolaridad. En cuarto básico, Tarapacá alcanzó 268 puntos en Lectura, 10 menos que el promedio nacional (278), y 252 puntos en Matemática, 12 por debajo de los 264 del

país. En esta asignatura, solo un 18% de los estudiantes se ubica en el nivel adecuado y el 45,7% se concentra en el nivel insuficiente, mientras que en Lectura el 40,3% alcanza el estándar adecuado y un 33,5% permanece en nivel insuficiente.

En cuarto básico también se observan brechas de género: en Matemática la diferencia llega a 13 puntos a favor de los hombres, mientras que en Lectura la brecha alcanza 7 puntos a favor de las mujeres. Según la Agencia de Calidad de la Educación, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en este nivel se mantienen estables, sin variaciones relevantes respecto del promedio nacional ni de la medición regional anterior.

El panorama se vuelve más complejo en octavo básico, donde los resultados presentan una baja significativa respecto de la medición de 2019. En Lectura, la región obtuvo 229 puntos frente a los 238 del nivel nacional, y en Matemática alcanzó 241 puntos ante los 250 del promedio país. En Historia, el puntaje regional



MAYOR REZAGO SE OBSERVÓ EN SEGUNDO MEDIO.

se situó en 240 puntos, 10 menos que la media nacional (250), manteniéndose en niveles similares a la medición previa.

En términos de logro, solo el 13,5% de los alumnos de octavo básico se encuentra en el nivel adecuado en Lectura y casi la mitad, un 49,8%, está en nivel insuficiente. En Matemática la situación es similar: el 13,5% se ubica en nivel adecuado y el 50,1% en insuficiente. En este nivel también se registran diferencias por sexo: las mujeres obtienen 10 puntos más que los hombres en Lectura, mientras que en Mate-

mática la brecha se revierte y favorece a los hombres por 9 puntos; en Historia, en cambio, los puntajes de hombres y mujeres son prácticamente equivalentes (240 y 239 puntos, respectivamente). Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en octavo básico se mantienen estables, sin diferencias significativas respecto de los promedios nacionales ni de la medición regional de 2019.

MAYOR REZAGO

El mayor rezago se observa en segundo medio. En este nivel, Tarapacá obtuvo 245

puntos en Lectura, cinco menos que el promedio nacional (250), y 254 puntos en Matemática frente a los 263 del país. En Lectura, el 53,1% de los estudiantes se encuentra en el nivel insuficiente y solo un 17,5% alcanza el nivel adecuado; en Matemática, un 52,9% permanece en el nivel insuficiente y un 16,8% llega al nivel adecuado.

Las brechas de género también se mantienen en segundo medio: en Lectura las mujeres superan a los hombres por 12 puntos, mientras que en Matemática obtienen 9 puntos menos. De acuerdo con la Agencia de Calidad, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en este nivel se mantienen estables, sin diferencias relevantes respecto del promedio nacional ni de la medición regional de 2024.

CIERRE DE CICLO

Ante este panorama, Betsabé Aravena, coordinadora de la Agencia de Calidad de la Educación en la macrozona norte, destacó los esfuerzos por entregar los resultados al inicio del año escolar para facilitar la toma de decisiones en los establecimientos. "Estamos cerrando el primer ciclo pospandemia, donde se estabilizan los resultados. Ahora el desafío es ver cómo

seguimos avanzando; estamos al nivel prepandemia y seguiremos apoyando a los establecimientos para que puedan innovar y dar el salto que necesitamos", sostuvo.

Por su parte, la seremi de Educación, Carolina Vargas, subrayó que estos puntajes se dan en un contexto de mayor cobertura. "Igualamos resultados de antes de la pandemia teniendo más estudiantes en Chile. En Tarapacá abrimos más de 4.000 matrículas con el programa de revinculación educativa. Es desafiante en las aulas revincular personas que no tenían dos años de escolarización", explicó.

Desde la academia, en tanto, advierten que el problema tiene raíces estructurales. El doctor Patricio Rivera, director del Núcleo de Investigación en Enfoques Pedagógicos de la UNAP, indicó que persisten bajos resultados que se arrastran por décadas. "La explicación es multifactorial. No existe una agenda de urgencia para una emergencia educativa que se vive hace dos décadas en la región. Se debe asumir que es una crisis que impacta en las capacidades de crecimiento regional", afirmó. Agregó que la falta de docentes y la baja asistencia continúan afectando la calidad de la enseñanza en Tarapacá.