

Al igual que el año previo, se alcanzaron resultados históricos en la prueba de Lenguaje. Mientras que en Matemáticas hubo una leve baja en los cursos de enseñanza básica.

Por Estefany Cisternas Bastias
 estefany.cisternas@diarielsur.cl

Como cada inicio del año académico, autoridades educacionales se reunieron para dar a conocer los resultados del Simce 2025, correspondientes a las evaluaciones de Matemática y Lenguaje-o Lectura en los niveles de 4° y 8° básico, y 2° medio, cuyos datos muestran que el sistema educativo ha logrado una estabilización en los procesos de mejora y ha recuperado los niveles de aprendizaje previos a la pandemia. En la Región del Bío-Bío, David Aptekar, encargado de la macrozona Centro Sur de la Agencia de Calidad de la Educación, informó que los resultados regionales son similares a los nacionales, donde se ha observado que en 4° básico, en Matemáticas y Lenguaje, hay mejoras sistemáticas después de la pandemia.

"El año pasado, alcanzamos resultados históricos en Lenguaje y este año se mantiene, y en 2° medio esa mejora también se observa. Por otra parte, este año, visualizamos que tanto en 4° básico como 2° medio se han ido incrementando el número y porcentaje de estudiantes que alcanzan lo esperado en sus niveles de aprendizaje", contó Aptekar. Según la minuta regional, 642 establecimientos participaron en la evaluación de 4° básico, 552 en 8° básico y 252 en 2° medio. En total, fueron evaluados 19 mil 731 estudiantes de 4° básico, 20 mil 695 de 8° básico y 18 mil 946 de enseñanza media.

PRINCIPALES RESULTADOS

Los resultados de la evaluación aplicada en 2025 en Bío-Bío mues-

19 mil

731 estudiantes de 4° básico fueron evaluados, más 20 mil 695 de 8° básico y 18 mil 946 de enseñanza media.



Matemáticas sigue presentando los mayores desafíos a nivel regional y nacional con alta expresión de brechas de género.

En 4° básico y 2° medio más estudiantes alcanzan lo esperado

Simce: resultados de 2025 muestran una estabilización al alza en los aprendizajes

tran estabilidad en Lectura en 4° básico, una leve baja en Matemáticas y mejoras en enseñanza media, aunque en 8° básico los resultados aún se mantienen por debajo de los registros previos a la pandemia. En Lenguaje de 4° básico, el puntaje promedio regional alcanzó 279 puntos en 2025, manteniéndose al alza al igual que el año anterior y consolidando la mejora observada desde 2022, cuando el promedio fue de 268 puntos. En Matemáticas, en tanto, el promedio regional llegó a 263 puntos, lo que representa una baja de tres puntos respecto al 2024.

En 8° básico, los resultados aún

no recuperan los niveles previos a la pandemia. En Lenguaje el promedio regional llegó a 238 puntos, cuatro menos que en 2019. En Matemáticas el puntaje fue de 258 puntos, cinco menos que ese año. En Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 8° básico, el promedio regional fue de 248 puntos, registrando una leve disminución en comparación con 2019. Por otro lado, en 2° medio los resultados muestran una tendencia positiva. En Lenguaje el promedio regional alcanzó 249 puntos, dos más que el año anterior. Mientras que en Matemática el puntaje llegó a 262 puntos, lo que representa un aumento de cinco

puntos respecto al 2024.

El seremi (s) de Educación, Alex Silva, detalló además que persisten las brechas de género en Matemáticas. "Esta asignatura sigue presentando los mayores desafíos a nivel regional y nacional con alta expresión de brechas de género en sus logros de aprendizaje. Los resultados reflejan que las mujeres presentan mejores desempeños en Lectura en todos los niveles, con brechas que alcanzan hasta más 15 puntos en 2° medio. En Matemática ocurre lo contrario: los hombres superan consistentemente a las mujeres, con diferencias de hasta menos 15 puntos en 4° básico. Por otra

Tanto en 4° básico como 2° medio se han ido incrementando el número y el porcentaje de estudiantes que alcanzan lo esperado en sus niveles de aprendizaje.

parte, impresiona que factores asociados a los resultados educativos como la ansiedad académica tienen efectos significativos en el logro de aprendizajes; al respecto, comunidades educativas que gestionan eficazmente la ansiedad académica podrían obtener hasta 23 puntos más en Matemáticas 4° básico y 18 puntos más en Matemáticas de 2° medio, con respecto a establecimientos que no la gestionan eficazmente", explicó Silva.

CALIDAD EDUCATIVA

Las autoridades presentaron los factores asociados al aprendizaje, medidos a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, que evidencian la importancia de la gestión de la ansiedad académica, el vínculo entre docentes y estudiantes, y el uso pedagógico de los resultados educativos. En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), estos mostraron que los estudiantes reportan altos niveles de autoestima académica y percepción de apoyo. Aptekar agregó que cuando las comunidades educativas analizan los resultados del SIMCE, pueden obtener en 4° básico siete puntos más y en II medio 13 puntos más.