

Simce 2025: persisten brechas de género en matemáticas y lenguaje

» Los puntajes de cuarto y octavo básico, y segundo medio, muestran estabilidad respecto de mediciones anteriores.

Los resultados de las pruebas Simce aplicadas en 2025 en Magallanes reflejan una estabilidad en los puntajes promedio, pero ponen de relieve la persistencia de diferencias de género en matemática y lenguaje. La participación en las evaluaciones fue amplia, alcanzando un 98,2% en cuarto básico, 96,6% en octavo básico y 94,1% en segundo medio, cifras que garantizan la representatividad y validez de los datos.

En cuarto básico, los hombres consiguieron mejores resultados en matemáticas, mientras que las mujeres mostraron una ventaja de ocho puntos en lenguaje. En octavo básico, la brecha en matemáticas a favor de los hombres se redujo a seis puntos, mientras que en lectura las mujeres registraron 14 puntos más que los hombres. Hacia segundo medio, estas diferencias de género en matemáticas disminuyen de manera significativa y en lectura no se observan brechas relevantes, mostrando una tendencia hacia la igualdad en los niveles más avanzados de enseñanza.

Los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje



La agencia de la calidad de la educación adelantó la entrega de los resultados simce.

y de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social revelan que, tras la caída de puntajes observada en 2022, la región ha alcanzado niveles comparables a los de antes de la pandemia en segundo medio y mantiene los registros de cuarto básico del año anterior. Sin embargo, la asignatura de Matemática continúa concentrando los mayores desafíos, especialmente en los niveles iniciales, donde persisten brechas de género que se reducen hacia la enseñanza media.

La jefa de la Macrozona Austral de la Agencia de Ca-

lidad de la Educación, Mónica Cerro Mercado, destacó el hecho de que los resultados del Simce estén disponibles

al inicio del año escolar. "Este esfuerzo permite que las comunidades educativas reciban información que les permita tomar decisiones pedagógicas e implementar mejoras pertinentes y oportunas. Así también, ponemos a disposición recursos para equipos directivos y docentes, para estudiantes, padres, madres y apoderados, quienes pueden analizar y utilizar estos indicadores".

Destacó además los resultados de los factores asociados al aprendizaje, medidos a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, "una baja ansiedad académica, el vínculo docente-estudiante y el uso de los resultados de las pruebas están asociados a un

mejor rendimiento académico", resaltando que la atención a estos factores puede ayudar a disminuir las desigualdades de género.

Para el seremi de Educación, Valentin Aguilera Gómez, los datos permiten analizar la recuperación del aprendizaje en los estudiantes que cursaron niveles críticos durante la pandemia. "Estamos alcanzando puntajes que muestran avances, por ejemplo, en cuarto año básico. Persisten desafíos en enseñanza media y en materia de brechas de género, pero vemos cómo el sistema se ha recuperado. Es destacable el trabajo de las comunidades educativas y de los equipos del Ministerio de Educación", afirmó. **/LPA**

gracias a un proyecto presen-

