

REFERENTES STEM: CÓMO LAS MUJERES INSPIRAN A OTRAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA



La brecha de género en ciencia y tecnología en Chile sigue siendo amplia. Según las últimas cifras dadas a conocer por la Subsecretaría de Educación Superior y la Subsecretaría de Ciencia,

Tecnología, Conocimiento e Innovación, las mujeres representan solo el 20,8% de la matrícula de primer año en carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Aunque en el ámbito académico alcanzan el 45,7%, su presencia disminuye en disciplinas tecnológicas y en etapas avanzadas de formación.

“Las brechas de participación en STEM no comienzan al momento de postular a una carrera: se gestan desde la

Dado que el talento científico hoy es estratégico, organizaciones lideradas por mujeres sub 40, o que cuentan con jóvenes referentes entre sus filas, impulsan la inspiración temprana y el acompañamiento para aumentar la participación femenina. POR ANAÍS PERSSON

infancia”, afirma la directora de Fundación Mujer STEM, Javiera Castro. A sus 38 años y habiendo estudiado el fenómeno, bien sabe que cuando las niñas no acceden tempranamente a experiencias científicas, es menos probable que elijan trayectorias vinculadas a estas ramas.

Frente a ese escenario, distintas iniciativas lideradas por mujeres están interviniendo antes del punto de quiebre: no solo para informar, sino para generar identificación.

El potencial del “yo también puedo”

Desde Fundación Mujer STEM impulsan charlas, talleres prácticos en colegios, mentorías y espacios de orientación vocacional que conectan a escolares con estudiantes avanzadas, técnicas, profesionales jóvenes y emprendedoras en áreas tradicionalmente masculinizadas. También desarrollan plataformas de empleabilidad y visibilización de talento femenino.

Castro dice que los referentes cercanos convierten una idea abstracta,

por ejemplo, que STEM “es para otras personas”, en una posibilidad concreta; en un “yo también puedo”. Cuando la referencia es próxima, la trayectoria se percibe alcanzable. “En la práctica, ese contacto puede marcar la diferencia entre ‘no lo elijo porque no lo conozco’ y ‘lo elijo porque ya vi a alguien como yo hacerlo’”, explica.

Una apuesta similar desarrolla Fundación Tremendas a través de su Academia Atómicas, un programa online y gratuito que reúne a niñas y jóvenes de Chile y Latinoamérica en clases de ciencias biológicas, astronomía, tecnología y robótica, impartidas por investigadoras y activistas jóvenes en un espacio que busca descentralizar el acceso y cons-

truir comunidad. Su coordinadora, Amparo Saavedra, tiene 23 años y coincide en que la cercanía generacional cambia completamente la dinámica: “Podemos pasar del ‘usted’, ‘profesora’, ‘doctora’, al ‘tú’ más fácilmente con referentes jóvenes”.

El contraste con los modelos históricos también es relevante. “Sí, queremos que conozcan a Rosalind Franklin y a Marie Curie, pero si solo ven fotos en blanco y negro e historias lejanas, no sabrán que la ciencia también se realiza ahora, en Chile y por mujeres”, afirma Saavedra.

Desde Inspiring Girls, la lógica es similar: generar encuentros directos entre escolares y mujeres jóvenes que ya están recorriendo el camino STEM. La estudiante y

→ CONTINUA PÁG. 56