

Resultados Simce 2025 muestran estabilización regional

ALFREDO BRAVO

Por tercer año consecutivo, la Agencia de Calidad de la Educación ha cumplido con la entrega temprana de los resultados del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (Simce) y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) al inicio del año escolar. Los datos de 2025 para la Región de O'Higgins revelan un panorama de estabilidad y una recuperación académica que desafía los pronósticos globales, mientras organismos internacionales proyectaban que la recuperación postpandemia tardaría entre 7 y 10 años, Chile y la región lo han conseguido en solo cuatro. Durante el año 2025, la evaluación fue aplicada a un total de 38.630 estudiantes en los niveles de 4° y 8° básico, además de II medio en la región. En el caso de 4° básico, los resultados muestran una estabilización en los procesos de mejora. En Lectura, el promedio regional se situó en 276 puntos, igualando el promedio nacional, con un destacado 47% de los estudiantes alcanzando un nivel de aprendizaje "Adecuado". Por su parte, en Matemática para este mismo nivel, el promedio fue de 261 puntos. Aunque esta cifra representa un ligero desafío respecto al año anterior, las autoridades destacaron que el porcentaje de estudiantes en nivel "Insuficiente" ha disminuido en 10 puntos en comparación con el año 2022.

DESAFÍOS EN 8° BÁSICO Y AVANCES EN 2° MEDIO

El nivel de 8° básico fue medido por primera vez desde el fin de la pandemia, registrando promedios regionales de 236 puntos en Lectura y 255 en Matemática. Estos resultados muestran una leve baja

respecto a la última medición de 2019, explicada en gran parte por el desempeño en el segmento de las mujeres, lo que ha vuelto a poner el foco en las brechas de género. En contraste, los estudiantes de 2° medio han mostrado una trayectoria al alza, lo que quiere decir que, se han recuperado finalmente los niveles prepandemia, alcanzando un promedio de 249 puntos. En Matemática, si bien el desafío persiste, se observó una mejora progresiva al reducir el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de un 56,3% a un 52,1%.

ANSIEDAD ACADÉMICA Y BRECHAS DE GÉNERO

La seremi de Educación, Alyson Hada, subrayó un hallazgo fundamental para entender estos puntajes, que se traduce en el impacto de la salud mental en el rendimiento. "Aquellos establecimientos que desarrollan estrategias para disminuir la ansiedad académica obtienen hasta 23 puntos más en matemática en 4° básico y 18 puntos más en 2° medio", señaló la autoridad. No obstante, la autoridad regional también advirtió que la asignatura de Matemática sigue siendo el mayor desafío, especialmente debido al aumento de las brechas de género postpandemia, ya que en la región de O'Higgins, esta diferencia alcanza los 14 puntos a favor de los hombres en 4° básico y se mantiene en 11 puntos en 8° básico.

CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR

Un punto de notable estabilidad fueron los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS). En todas las categorías evaluadas



La recuperación y estabilidad académica en O'Higgins revelan que desafían los pronósticos globales, según revelan el Simce y el IDPS.

(Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Hábitos de vida saludable y Participación ciudadana), la región mantuvo promedios constantes en comparación con el año anterior, lo que sugiere un entorno escolar equilibrado a pesar de las presiones académicas. Paula Navarro Arriola, jefa técnica de la Macrozona Centro Norte de

la Agencia de Calidad, concluyó que, aunque los resultados de O'Higgins son muy similares a los nacionales, la meta regional ahora es "movilizar a los estudiantes que se encuentran en niveles insuficientes hacia niveles adecuados", con un énfasis especial en cerrar las brechas que afectan a las niñas y adolescentes en el área de las ciencias y matemáticas.



En cuatro años, la región ha logrado alcanzar niveles similares a los de antes de la crisis sanitaria, superando las proyecciones internacionales, que estimaban una década para este proceso.