

DIEGO CHACANA
diario@ladiscusion.cl
FOTOS: LA DISCUSIÓN

DATOS DEL CENSO 2024

Ñuble presenta uno de los niveles más altos de analfabetismo del país, con 19.184 personas mayores de 7 años que no saben leer ni escribir, lo que equivale al 3,7% de la población, según datos del Censo 2024.

La cifra posiciona a Ñuble entre las regiones más afectadas a nivel nacional, en un escenario donde más de 405.000 personas en Chile se encuentran en esta condición. A esto se suma una problemática más amplia vinculada a la comprensión lectora, evidenciada en los resultados del Simce 2025, donde un alto porcentaje de estudiantes presenta niveles insuficientes de lectura.

En términos absolutos, la Región Metropolitana lidera con 119.028 personas, seguida por Biobío con 45.373 y Maule con 41.187. Sin embargo, al analizar el porcentaje de la población, Ñuble (3,7%) y Maule (3,7%) comparten el primer lugar del ranking. Les sigue La Araucanía (3,4%) y O'Higgins (3,1%).

Aunque en Chile se han registrado avances sostenidos en el acceso a la alfabetización básica, desde la Universidad de Concepción advierten que el desafío no se limita únicamente a la capacidad de leer palabras, sino que va más allá, involucrando la comprensión y el uso efectivo de la lectura.

La académica del Departamento de Currículum e Instrucción de la Facultad de Educación de la UdeC, Dra. Angie Neira, explicó que existe una diferencia sustantiva entre aprender a leer y escribir y desarrollar una competencia comunicativa plena.

"Específicamente en el caso de la lectura, la diferencia está entre aprender la correspondencia entre los sonidos del habla (fonemas) y las letras (grafemas), que implica decodificar palabras a nivel superficial; y comprender ideas, conceptos y relacionarlos con la situación de

19.184 personas mayores de siete años en Ñuble no saben leer ni escribir

La región comparte el primer lugar nacional con el peor indicador, junto a la Región del Maule. Expertos ahondan en algunas medidas a implementar dentro del territorio.

comunicación en la que se formular", sostuvo la académica.

Según Neira, uno de los principales obstáculos en el aprendizaje lector queda detenido en las etapas iniciales de comprensión.

"Nuestros niños y niñas se quedan en un nivel superficial de comprensión, y no avanzan hacia la identificación de ideas principales, la construcción del significado global del texto y su puesta en contexto", expresó.

No hay una causa única

Para el Dr. Mauricio Castro, académico del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad del Bío-Bío, el problema "debe com-

prenderse desde una perspectiva multifactorial".

"Desde el plano social, el analfabetismo se asocia a contextos de vulnerabilidad socioeconómica que afectan las trayectorias educativas. A ello, se suma una dimensión territorial clave, marcada por la alta presencia de escuelas rurales y dispersión geográfica, lo que eventualmente limita el acceso a recursos, la continuidad de la escolarización y la participación en prácticas letradas".

Ahondó en algunas medidas que se pueden implementar dentro de la región, explicando que, por ejemplo, es fundamental situar el foco "en la primera infancia".

"Hay que hacerlo, asegurando el desarrollo oportuno de la lectura y la escritura, donde 2° Básico constituye un hito clave para la consolidación de la alfabetización inicial", explicó Castro.

"En el ámbito de la educación de adultos, se vuelve imprescindible fortalecer iniciativas de alfabetización, como el programa Contigo Aprendo, de modo de ampliar las oportunidades de acceso a la lectura. Además, es necesario considerar, por un lado, que la formación inicial del profesorado, especialmente en Educación Básica, incorpore una didáctica específica para la enseñanza de la lectura y la escritura inicial", cerró el académico.

Cifra equivale al 3,7% de la población de Ñuble.



Nuestros niños y niñas se quedan en un nivel superficial de comprensión, y no avanzan hacia la identificación de ideas"

DRA. ANGIE NEIRA
ACADÉMICA UDEC