



MUCHOS ESTABLECIMIENTOS LLEVAN ESPERANDO AÑOS LAS REPARACIONES.

Infraestructura escolar bajo presión: proyectos de reparación avanzan entre brechas y urgencias

EDUCACIÓN. Comisión de Educación del CORE revisó iniciativas tras daños por sismo. Autoridades y docentes advierten retrasos y necesidad de acelerar procesos.

Redacción
cronica@diarioatacama.cl

La situación de la infraestructura escolar en Atacama vuelve a instalarse en el centro del debate regional, en un contexto marcado por los daños provocados por recientes eventos sísmicos y por una serie de proyectos que aún no logran concretarse en su totalidad. A esto se suman dificultades administrativas, observaciones técnicas y procesos de aprobación que han ralentizado la ejecución de obras, generando preocupación en las comunidades educativas respecto a la continuidad y calidad de los espacios de aprendizaje escolar.

DIAGNÓSTICO Y PROYECTOS

En este escenario, la Comisión de Educación del Consejo Regional de Atacama sesionó en Copiapó para analizar el estado de avance de distintas iniciativas de infraestructura, que reunió a autoridades del ámbito educativo y representantes del profesorado. La instancia tuvo como eje central la revisión de proyectos de reparación en establecimientos afectados por el último sismo.

Desde el Servicio Local de

Educación Pública Atacama se presentaron iniciativas correspondientes a seis recintos educacionales, elaboradas a partir de estudios técnicos desarrollados por consultoras especializadas. Estos diagnósticos permitieron identificar con precisión los daños estructurales y definir soluciones diferenciadas según la magnitud de cada caso.

A partir de este trabajo, se estructuró una estrategia en dos líneas: intervenciones menores que pueden ejecutarse mediante contratos de mantención vigentes y obras de mayor complejidad que deberán avanzar a través de procesos de licitación. Mientras algunas soluciones ya están en curso, otras dependen de etapas administrativas que aún se encuentran en desarrollo.

La recepción de los proyectos por parte de los consejeros regionales estuvo marcada por un análisis detallado y una preocupación transversal por la disponibilidad de recursos, especialmente en aquellos casos que requieren intervenciones estructurales de mayor envergadura. En paralelo, se ha planteado la necesidad de priorizar una gestión eficiente del presupuesto y fortalecer la coordinación entre los dis-

tintos organismos involucrados.

Pese a este escenario, se indicó que, en términos generales, la infraestructura escolar de la región mantiene condiciones adecuadas para el funcionamiento, aunque persisten brechas como la necesidad de mejorar la cobertura de sombra en zonas expuestas, el control de plagas y la renovación de establecimientos más antiguos.

OBSERVACIONES Y DESAFÍOS

Desde el Colegio de Profesores comunal Copiapó se advirtió que, si bien existen avances, el sistema aún enfrenta múltiples desafíos. Entre ellos, se mencionaron proyectos en ejecución vinculados al Ministerio de Obras Públicas, algunos próximos a finalizar y otros que han requerido extensiones o ajustes en su desarrollo.

También se señaló que hay iniciativas que, pese a estar visadas, presentan observaciones técnicas que deben ser subsanadas antes de continuar su tramitación, pasando por distintas instancias internas del Gobierno Regional. Este proceso, se indicó, ha generado demoras que impactan directamente en la ejecución de obras.

En este contexto, se planteó la posibilidad de impulsar un nuevo proyecto de reposición para el Instituto Comercial Alejandro Rivera Díaz, establecimiento que recientemente enfrentó dificultades para iniciar su año escolar con normalidad (ver nota secundaria). A ello se suman otros casos pendientes, como el de la escuela Abraham Sepúlveda, cuyos proyectos aún requieren aprobación.

Desde el gremio docente se recalco que, si bien la mayoría de los establecimientos se encuentra operativa, la crisis de infraestructura no está completamente superada. Se insistió en la necesidad de fortalecer los planes de mantenimiento y responder con mayor rapidez a los requerimientos levantados por las comunidades educativas.

Asimismo, se advirtió que algunos proyectos podrían verse afectados por procesos de revisión asociados a cambios administrativos a nivel central, lo que obliga a acelerar gestiones. En ese marco, se enfatizó la importancia de resguardar la continuidad del proceso educativo, asegurando condiciones dignas y seguras para estudiantes y docentes en toda la región.

CS