

EN CHILE HAY 405 MIL ANALFABETOS

Maule es la región que tiene el porcentaje más alto de personas mayores de 7 años que no saben leer ni escribir

• En regiones la lista la encabezan además, Ñuble y La Araucanía.

TALCA. Un preocupante escenario en materia de alfabetización enfrenta Chile. De acuerdo con datos del Censo 2024 del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), más de 405 mil personas mayores de siete años no saben leer ni escribir en el país, una cifra que, junto a los recientes resultados del Simce 2025, ha encendido las alertas entre expertos en educación.

Según el informe, un total de 16.769.140 personas declara saber leer y escribir, mientras que 725.905 reconoce no tener estas habilidades. Considerando ajustes por anonimización, el número de mayores de siete años que no sabe leer ni escribir alcanza las 405.718 personas.

La situación se vuelve aún

más compleja al analizar los resultados del Simce 2025, que evidencian un importante rezago en comprensión lectora. El 27% de los estudiantes de 4° básico presenta un nivel insuficiente, cifra que aumenta a 42,3% en 8° básico y llega al 48% en 2° medio.

El problema se distribuye a lo largo de todo el país, con cifras significativas en distintas regiones. La Región Metropolitana concentra la mayor cantidad de personas que no saben leer ni escribir, con 119.028 casos, seguida por el Biobío (45.373) y el Maule (41.187). En términos porcentuales, destacan regiones como Maule (3,7%), Ñuble (3,7%) y La Araucanía (3,4%), donde la proporción es más alta.



La situación se vuelve aún más compleja al analizar los resultados del Simce 2025, que evidencian un importante rezago en comprensión lectora.

EXPERTOS

Especialistas coinciden en que los datos reflejan un problema estructural. Javiera Pavisic, investigadora de Acción Educar, señaló que existe un rezago lector persistente que se arrastra en el sistema escolar, lo que se evidencia en los resultados del Simce.

Entre las principales medidas propuestas se encuentran fortalecer la enseñanza

de la lectura desde la primera infancia, mejorar la formación docente en esta área y aplicar evaluaciones tempranas que permitan detectar dificultades a tiempo. El desafío, coinciden los especialistas, es urgente: mejorar los niveles de lectura no solo es clave para el desarrollo educativo, sino también para reducir brechas sociales y ampliar las oportunidades en el país.