



Desafío TEP 2026 inicia su trabajo fortaleciendo la asistencia escolar en Constitución, Pelluhue, Chanco, Cauquenes y Empedrado

Con el lema “La escuela empieza cuando volvemos a encontrarnos”, el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Maule Costa desarrolló la jornada inicial del programa Desafío TEP (Trayectorias Escolares Positivas) 2026, una instancia clave que reunió a equipos educativos de las comunas de Pelluhue, Chanco, Cauquenes y Empedrado, para fortalecer estrategias orientadas a mejorar la asistencia escolar en el territorio.

En esta nueva etapa, destaca la incorporación de las comunas de Cauquenes y Empedrado, ampliando el alcance territorial de la iniciativa y consolidando un trabajo colaborativo entre más comunidades educativas.

Así lo señala Angélica Sepúlveda, docente de Fundación Educacional Arauco y quien está liderando esta iniciativa de Desafío TEP en el territorio Maule Costa junto al SLEP. “El año pasado tuvimos muy buenos resultados y esperamos que los liceos y escuelas que se están suman-

do puedan también tener buenas noticias a fin de año”. Los resultados avalan el trabajo de Desafío TEP. Los establecimientos educacionales de Constitución, Pelluhue y Chanco, que el año pasado participaron en la iniciativa, mejoraron los índices de asistencia a clases de sus estudiantes, siendo éste un propósito país luego de la baja experimentada a raíz de la pandemia del Covid 19.

Chile está hoy en el 87,5% de asistencia, es decir, con un punto y medio que recuperar aún para volver a los niveles del 2018. Sin embargo, el conjunto de 27 establecimientos del SLEP Maule Costa que trabajan con Desafío TEP y que representan una matrícula de alrededor de 7.000 estudiantes, alcanzaron el 89 y 90% de asistencia. Este año se incorporaron 11 establecimientos de las comunas de Cauquenes y Empedrado, abarcando de esta manera la participación de escuelas y liceos de las cinco comunas que conforman el SLEP Maule Costa.

¿Qué es Desafío TEP?

Desafío TEP es una iniciativa impulsada por la Fundación Educacional Arauco, el Centro de Investigación Avanzada, CIAE, de la Universidad de Chile y el SLEP Maule Costa, con el propósito de involucrar el trabajo multidisciplinario de las escuelas y liceos, desarrollando estrategias y acciones en procura de mejorar la asistencia a clases de niñas, niños y jóvenes, y con ello, las oportunidades de aprendizajes.

Por lo mismo, es importante destacar que Desafío TEP no es un programa, sino que una alianza estratégica de aprendizaje. Así lo define Juan Pablo Valenzuela, Director del CIAE. “Estamos transformando la educación... dado que la educación transforma la realidad de los niños, niñas y jóvenes de la sociedad en su conjunto, la educación pública y esta reforma requiere transformar la educación... los servicios locales tienen esa oportunidad de hacerlo y en el caso de Maule Costa estamos trabajando en ello”. Valenzuela añadió que el tra-

bajo metodológico de las trayectorias escolares positivas es una función sistemática en el tiempo, incorporando componentes como los ciclos cortos de mejora, la gestión de la mejora basada en datos, un liderazgo distribuido al interior de cada escuela, un marco de referencia y de acción colaborativa desde el SLEP.

Así, Desafío TEP también significa un cambio en la cultura de los establecimientos, en la forma de trabajar colaborativamente, en el involucramiento de las familias y en cómo analizar los datos para tomar mejores decisiones.

Trabajo estratégico

Durante el encuentro, los equipos líderes multidisciplinarios trabajaron en torno a herramientas clave como los ciclos de mejora continua y la teoría de acción, entendidas como pilares fundamentales para abordar desafíos complejos como la inasistencia escolar

Karena Orellana Luna, Directora de la escuela Pedro Antonio Tejo de la comuna

de Empedrado, valoró a incorporación a esta iniciativa, “ya que sabemos que la asistencia está fuertemente ligada a los resultados académicos. Un alumno que asiste a clase es un alumno que aprenda y estamos muy contentos de poder ser parte este año 2026 de este desafío”.

Para Rafael Pincheira, Director del Liceo Claudina Urrutia de Lavin en Cauquenes, el tema de la asistencia a clases ha sido siempre complejo. “Trabajar en este desafío esperamos confiados de que nos va a permitir justamente lograr esos propósitos”.

Por su parte, el Director de la Escuela Porongo de Cauquenes, Juan Francisco Lagos, explicó que fomentar la participación de los estudiantes en la escuela implica invitar a los apoderados a que crean en nuestra educación pública y de calidad, “ya que atendemos a la más tierna infancia. Por tanto, nuestro foco está en atraer a nuestros estudiantes, porque venir a clases es positivo, es motivante, es cautivador”.