



Umag conserva matrícula en Pedagogías pese a alza de puntaje y refuerza programa de acceso

» La decana Marlene Alvarado Arteaga destacó el rol del programa Etape en la atracción y permanencia de estudiantes, en un escenario marcado por cambios en los requisitos de ingreso.

La Universidad de Magallanes registró una matrícula de 149 estudiantes en sus carreras de Pedagogía, en un proceso de admisión marcado por el alza del puntaje mínimo a 543 puntos. La medida que generó incertidumbre en el sistema cuando comenzaba este nuevo proceso y una baja cercana al 17% en la matrícula vigente. Pese a este escenario, la institución logró sostener cifras similares al año anterior, acercándose a los 170 estudiantes al considerar ingresos especiales, por cambios de carrera y traspasos desde otras universidades.

La decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Marlene Alvarado Arteaga, reconoció que el proceso estuvo tensionado. "Tuvimos dificultades con el aumento de los requisitos de ingreso a las carreras de Pedagogía. El alza de puntaje iba de 502 a 624 inicialmente, aunque luego quedó en 543, siendo bastante amigable", señaló, recordando que en un comienzo se proyectaban exigencias mayores y que el ajuste final fue más acotado de lo esperado por las instituciones.

De acuerdo con los datos institucionales, la distribución de matrícula en pedagogías evidencia un comportamiento dispar entre especialidades. Educación Parvularia concentra 29 estudiantes, seguida de Educación Física con 25 y Pedagogía en Música con 21, consolidando-

» "Tuvimos dificultades con el aumento de los requisitos de ingreso a las carreras de Pedagogía. El alza de puntaje iba de 502 a 624 inicialmente, aunque luego quedó en 543, siendo bastante amigable"

se como las áreas con mayor demanda. En contraste, Lenguaje y Comunicación suma 8 y Matemáticas apenas 5, reflejando una brecha persistente en una de las áreas más críticas del sistema educativo regional.

Esta distribución no sólo da cuenta de las preferencias de los estudiantes, sino también de las tensiones estructurales del sistema, particularmente en disciplinas donde existe un déficit histórico de profesores. En ese sentido, la baja matrícula en Matemáticas se alinea con la escasez de docentes en el área, fenómeno que impacta directamente en la cobertura educativa y en la capacidad de respuesta del sistema escolar.

En este escenario, el programa Etape (Escuela de Talento Pedagógico), se consolida como una herramienta clave para sostener la matrícula. Implementado desde 2017, hoy se posiciona como un eje estratégico en la po-



Foto: Cinesa

Parte de lo que fue la ceremonia de egreso de la Escuela de Talentos Pedagógicos del año pasado.

lítica institucional de formación docente, con casi el 50% de los ingresos.

Estudiantes de cuarto medio

El programa está dirigido a estudiantes de cuarto medio, quienes participan en un proceso formativo que se extiende durante el año académico. En cuanto a su estructura, la Escuela de Talento Pedagógico contempla el desarrollo de tres líneas formativas: vocación pedagógica e identidad regional, pensamiento lógico y expresión oral y escrita. Estos componentes buscan no sólo preparar a los estudiantes en términos académicos, sino también acercarlos a la realidad del ejer-

cicio docente, promoviendo una decisión vocacional informada.

El programa se articula con establecimientos educacionales a través de orientadores y un equipo especializado que visita colegios y mantiene contacto permanente con estudiantes.

El despliegue territorial incluye su implementación en Puerto Natales desde 2018, permitiendo ampliar el alcance del programa más allá de Punta Arenas.

Otro elemento relevante es la flexibilidad que ofrece el programa en la elección de carrera y la decana también subrayó que uno de los principales efectos de estos programas es su incidencia en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

"La gran mayoría que ingresan bajo esa vía son estudiantes que no desertan, que terminan la carrera y que además permanecen más en el sistema educativo", sostuvo, vinculando este resultado con el trabajo anticipado en el desarrollo de la vocación.

En esa misma línea, enfatizó que el desafío no sólo está en atraer estudiantes a las Pedagogías, sino en formar docentes que comprendan la complejidad del sistema educativo y que cuenten con herramientas para enfrentar contextos diversos, desde establecimientos urbanos hasta realidades rurales y aisladas, donde el rol del profesor adquiere una dimensión aún más amplia dentro de la comunidad. /LPA