

## OPINIÓN

### **Inclusión en la práctica: el desafío de formar docentes para aulas diversas**

Jeimy Vargas  
Académica Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial Universidad de Las Américas

La conmemoración del Día Internacional del Síndrome de Down y el Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo, vuelven a situar la inclusión educativa en el centro del debate. Estas fechas no solo invitan a sensibilizar, sino también a cuestionar cuánto ha avanzado el sistema

en garantizar aprendizajes significativos para todos.

En este escenario surge una pregunta clave: ¿están siendo formados los docentes para responder a la diversidad real de las aulas? El concepto de neurodiversidad ha ganado presencia, promoviendo una mirada que reconoce distintas formas de aprender. Sin embargo, el desafío ya no es solo visibilizar esta diversidad, sino traducirla en prácticas pedagógicas concretas.

A pesar de los avances normativos, persiste una brecha entre la formación docente y la realidad escolar. Muchos futuros profesores conocen los principios de la inclusión, pero no siempre cuentan con herramientas para implementarlos. Esta distancia se evidencia en el trabajo con estudiantes con Síndrome de Down y autismo, donde aún se observan expectativas limitadas o dificultades para ajustar la enseñanza, ge-

nerando barreras en el acceso al currículum.

La evidencia muestra que cuando se implementan estrategias diversificadas, todos los estudiantes logran aprender. No obstante, esto no puede depender solo de la voluntad individual. Se requiere una formación docente que articule teoría y práctica, que permita ensayar, reflexionar y mejorar el aprendizaje en contextos reales.

Avanzar hacia una inclusión efectiva implica situar la práctica en el centro de la formación inicial, fortaleciendo el uso de medidas concretas y el análisis de experiencias pedagógicas. Las conmemoraciones no debiesen quedar en lo simbólico, sino impulsar cambios reales en cómo se enseña.

El desafío es pasar de un discurso inclusivo a una práctica coherente que transforme la diversidad en una oportunidad de aprendizaje.