



Cuando enseñar se vuelve un riesgo

● Los recientes acontecimientos sobre la extrema violencia de estudiantes hacia profesores dejan en evidencia una problemática crítica y la necesidad de revisar las políticas educativas actuales en Chile. Lamentablemente, el sistema se encuentra fuertemente enfocado en la búsqueda de resultados académicos, dejando al margen aspectos fundamentales como el bienestar docente y el desarrollo socioemocional en las escuelas.

En este contexto, se vuelve urgente que las instituciones educativas aborden estas problemáticas trascendiendo de las guías teóricas, planteándose el desafío de diseñar y ejecutar estrategias concretas que permitan el desarrollo de competencias para la regulación emocional. Por ejemplo, la formación docente en regulación emocional y manejo de crisis, para que estos puedan gestionar situaciones de violencia sin poner en riesgo su integridad física y su salud mental.

Esto contribuiría a establecer una base sólida para disminuir los niveles de exclusión y agresividad en las aulas, no de manera reactiva. Puesto que, esto solo deja en evidencia la falta de acciones preventivas ante la sobrecarga laboral docente y las brechas que exis-

ten en las políticas públicas en materia de violencia familiar y escolar, consumo y tráfico de drogas y la exclusión social. Solo de esta forma podremos avanzar hacia una escuela segura, en favor del bienestar de todos los actores del sistema educativo.

Dr. Gerardo Fuentes-Vilugrón, académico de la Facultad de Educación Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco