



## Ciencia & Sociedad

"Las emociones no están separadas del cuerpo, tanto el bienestar físico se vincula con el social, emocional y cognitivo, y viceversa. Y por eso son fundamentales para aprender".

**Doctora Mabel Urrutia**, directora Laboratorio de Neurociencia Cognitiva de la UdeC.

"Emociones negativas asociadas a la victimización, la frustración o la percepción de incapacidad pueden debilitar la motivación y reducir el rendimiento académico".

**Doctora Angélica Vera**, académica Facultad de Educación de la Ucsu.

**Natalia Quiero Sanz**  
 natalia.quiero@diarioconcepcion.cl

Si hay algo fundamental para desarrollarse y desenvolverse de forma autónoma y adecuada son los aprendizajes, clave en los contextos educativos y sociales desde edades tempranas.

Aprender es más que memorizar información, es integrar, comprender y usar bien conocimientos, habilidades, valores y conductas que permean la identidad, las relaciones, el afrontamiento de experiencias y desafíos, el desempeño, la proyección. Y allí está el rendimiento académico, que determina la posibilidad de culminar procesos y avanzar etapas que llevan a la educación superior y al mundo laboral.

Por eso lograr aprendizajes significativos es el gran objetivo y reto de la educación, ya que es un proceso complejo que tiene de llave maestra a las emociones y la motivación. Así, la salud mental, el estado de ánimo y el bienestar de estudiantes son condiciones esenciales para aprender y el desarrollo integral, por lo que velar para su cumplimiento es una necesidad crítica, lo que abordan desde sus experticias las investigadoras locales Mabel Urrutia y Angélica Vera.

### Cruciales emociones

El aprendizaje es un proceso que conlleva que algo cambie en el cerebro y está mediado por factores biológicos, cognitivos, psicológicos y sociales, sostiene la doctora Mabel Urrutia, directora del Laboratorio de Neurociencia Cognitiva de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción (UdeC) y del proyecto Fondecyt de Exploración 13220040 que creó la exposición "Emocrea, descubre y recrea tus emociones" que está en el Cicat.

Y las emociones son gatillantes. "Las emociones no están separadas del cuerpo, tanto el bienestar físico se vincula con el social, emocional y cognitivo, y viceversa. Y por eso son fundamentales para aprender", afirma. El estado emocional y anímico influyen en condiciones cruciales para el aprendizaje como motivación, atención, creatividad, autorregulación, tolerancia a la frustración y resolución de problemas.

En este sentido, aclara que desde la neurociencia se plantea que los estímulos deben ser novedosos y motivantes para que se genere el aprendizaje: si algo motiva es porque interesa, despierta emociones placenteras y mueve el proceso cerebral.

"La motivación es la puerta de entrada a la información y afecta la atención. Si alguien está motivado

**Estar motivado es elemental de la disposición a aprender, y si algo motiva es porque interesa y despierta emociones placenteras, focalizando la atención y activando la memoria de largo plazo. Y así se gatilla un complejo proceso cerebral que lleva a consolidar lo aprendido. Por eso, velar por un óptimo estado de salud mental, anímico y emocional es fundamental para el presente y futuro de estudiantes.**

EVIDENCIAS DESDE LA NEUROCIENCIA E INVESTIGACIÓN LOCAL

# Emociones y motivación: el motor para impulsar aprendizajes significativos y el desarrollo integral

FOTO: /CC



estará con la atención focalizada, lo que va a relacionarse con la memoria de trabajo que permite que guarde la información y la pase a largo plazo", expone la académica.

En la misma línea, afirma que "ser más positivo sobre algo hace ser más creativo".

Al contrario, si hay emociones displacenteras se verán afectados los aprendizajes y el rendimiento.

### Entre lo personal y lo social

Factores personales y sociales como entorno escolar y familiar determinan las emociones de estudiantes, y así sus aprendizajes y rendimiento, resalta la doctora Angélica Vera, académica del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía de la Facultad de Educación de la Uni-

versidad Católica de la Santísima Concepción (Ucsu).

Y lo comprobó en una investigación que realizó en el marco del proyecto Fondecyt de Iniciación 11230202, cuando evaluó la influencia de variables socioemocionales en los logros académicos en casi 4 mil escolares de enseñanza básica de 57 establecimientos de comunas de Biobío con altos índices de vulnerabilidad

Desde las evidencias resalta que un autoconcepto académico positivo, la autoestima, la resiliencia y el apoyo social favorecen emociones positivas, confianza, motivación, disposición al aprendizaje y compromiso escolar. También las sanas relaciones con pares y docentes, la convivencia escolar y el buen clima

en el aula tienen papel decisivo en las emociones placenteras y disposición a aprender.

"En cambio, emociones negativas asociadas a la victimización, la frustración o la percepción de incapacidad pueden debilitar la motivación y reducir el rendimiento académico", advierte.

Al respecto, la investigadora destaca que "los estilos atribucionales, es decir, cómo los estudiantes explican sus éxitos y fracasos, también influyen en sus emociones, ya que atribuciones centradas en el esfuerzo y en factores controlables tienden a fortalecer la motivación y la confianza". En cambio, atribuir a factores incontrolables como "mala suerte" tienen el efecto contrario.

