



“El vínculo familiar es clave ante la crisis escolar”

EXPERTO. En el contexto de la tragedia ocurrida en un establecimiento educacional de Calama, desde el CAPS de la U. Santo Tomás Temuco llaman a fortalecer el vínculo familiar como base del bienestar emocional de niños y niñas.

El Austral
cronica@australtemuco.cl

Chile atraviesa días complejos en materia de convivencia escolar. A raíz del profundo impacto generado por la tragedia ocurrida en un establecimiento educacional de la ciudad de Calama —que terminó con la vida de una inspectora— y en medio de otros graves episodios de violencia, como el ingreso de armas a colegios y el lanzamiento de bombas molotov al interior del Liceo José Victorino Lastarria en Providencia, el país enfrenta un escenario que ha encendido las alertas en las comunidades educativas.

En este contexto, la reciente publicación de la Ley N° 21.809 sobre convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas —que contempla, entre otras medidas, la instalación de pórticos detectores de metales— busca fortalecer la seguridad en los establecimientos. Sin embargo, más allá del rol de las escuelas y de las medidas estructurales, especialistas advierten la necesidad de poner atención en un espacio fundamental: la fami-

“Es clave preguntarnos qué es lo que mi hijo necesita aprender y cuál es la mejor manera de enseñárselo”

Felipe Rivera,
psicólogo y magíster
en psicología clínica

lia, como base clave en la construcción de una convivencia escolar saludable.

Frente a este escenario, el debate público se ha centrado con fuerza en la seguridad dentro de los establecimientos. Sin embargo, desde el ámbito de la salud mental, expertos advierten que las soluciones no pueden limitarse únicamente al control o la vigilancia.

“Si no abordamos lo que está a la base —las emociones, los vínculos, las necesidades de niños y adolescentes— difícilmente vamos a generar cambios reales”, plantea el psicólogo y magíster en Psicología Clínica, Felipe Rivera, coordinador del Centro de Atención Psicológica (CAPS) de la Universidad Santo Tomás Temuco.

Para el especialista, uno de los principales desafíos de la parentalidad actual tiene que ver con la capacidad de conexión en un contexto marcado por la inmediatez y la sobrecarga cotidiana.

“Es clave preguntarnos qué es lo que mi hijo necesita aprender y cuál es la mejor manera de enseñárselo. La parentalidad efectiva no es universal, debe adaptarse a las características y necesidades de cada niño”, sostiene.

Desde el CAPS UST Temuco, destacan que los niños y niñas expresan su mundo emocional de distintas formas. Algunos lo hacen de manera intensa y visible, mientras que otros manifiestan su malestar de forma más silenciosa, lo que representa un desafío distinto para madres y padres.

“Los niños más reactivos emocionalmente nos exigen como adultos aprender primero a autorregularnos, para convertirnos en un espacio seguro donde ellos puedan expresar lo que sienten”, señala Rivera.

Pero también están aquellos casos en que el malestar pasa desapercibido. “A veces el sufrimiento es más silencioso, y ahí el de-



DESDE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS TEMUCO RECALCAN LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EL BIENESTAR EMOCIONAL DESDE UNA MIRADA INTEGRAL.

safio es aún mayor. Por eso es tan importante estar atentos a los cambios y, sobre todo, conocer profundamente a nuestros hijos”, advierte.

MÁS ALLÁ DEL “¿CÓMO TE FUE EN EL COLEGIO?”

El llamado del especialista es a

no perder de vista el rol insustituible de la familia en la construcción de una convivencia sana.

“Acompañar a nuestros hijos exige volver a mirarlos de verdad, conectar con ellos. No basta con preguntar ‘¿cómo te fue en el colegio?’. Necesita-

mos abrir espacios de conversación más profundos, donde ellos se sientan escuchados y comprendidos. Porque la base de la convivencia escolar no se construye solo en la sala de clases, sino en la calidad del vínculo que construimos en casa”, concluye.

CS