



Estrategias apuntan a consolidar aprendizajes fundamentales tras el rezago pospandemia:

Países vecinos despliegan políticas educativas relevantes y expertos sugieren observarlas

Iniciativas en Brasil, Argentina, Perú y Colombia han priorizado evaluaciones periódicas, alfabetización temprana y programas de alcance nacional.

MACARENA CERDA M.

Tras el desplome pospandemia de los resultados educativos, evidenciado en el bajo desempeño obtenido en el Simce de 2022, el sistema educacional ha intentado recuperar parte del terreno perdido. Aunque lo logró en cierta medida, los más recientes resultados de dicha medición muestran que se dejó de avanzar: los puntajes se estancaron en un nivel similar al de hace una década y persisten brechas en Lenguaje y Matemática, con un porcentaje mayoritario de los escolares que no cuenta con las competencias adecuadas en ambas materias.

En este escenario, expertos advierten que otros países están implementando políticas que podrían marcar importantes diferencias en el mediano plazo, las cuales pueden también ser adoptadas por Chile.

Ernesto Treviño, doctor en Educación de Harvard y director del Centro de Liderazgo Educativo UC, destaca que, aunque en comparación al resto del continente "Chile es líder en educación en la región", admite que "los países vecinos tienen algunas iniciativas interesantes. En Perú, por ejemplo, se realizó una política para garantizar los derechos de la infancia, incluida la educación, que ofrecía un paquete de 12 medidas que todo niño debía recibir entre los cero y cinco años".

Ejemplifica, además, con que "Colombia ha avanzado en materia de evaluación de educación ciudadana para identificar aspectos del desarrollo estudiantil que informan políticas sobre so-

lución pacífica de conflictos, convivencia democrática y construcción de la democracia".

1 La meta de Brasil

David Saad, presidente de Fundación Natura en Brasil, afirma que "en nuestra experiencia, lo que realmente transforma la educación no son programas aislados o iniciativas puntuales, sino políticas públicas robustas y estructurales, capaces de reorganizar el funcionamiento del sistema educativo y producir resultados sostenidos a lo largo del tiempo".

Manifiesta que "un ejemplo importante de este enfoque en

Brasil es la política de alfabetización en la edad adecuada. Se trata de una política pública de escala nacional, donde la alfabetización se trata como una

prioridad del sistema, involucrando metas nacionales y subnacionales de aprendizaje, evaluaciones periódicas para monitorear resultados, formación continua de docentes, materiales didácticos estructurados y mecanismos de apoyo técnico a las redes de enseñanza".

Según los últimos resultados de dicha medición, conocida en Brasil como el Indicador Niño Alfabetizado (INA), el país alcanzó un 66% de menores alfabetizados en 2025, un avance de siete puntos porcentuales en comparación con el año anterior.

2 Argentina y la lectura

Ignacio Ibarzabal, director ejecutivo de Argentinos por la Educación, señala que en ese país "hay un compromiso federal por

EN CHILE
 El Mineduc busca que todos los niños ya puedan leer comprensivamente en 2° básico.



ENFOQUE.— Entre las medidas que han propuesto los países está asegurar la alfabetización temprana, pero sostienen que tiene que verse en todo ámbito de la vida y no solo como un contenido escolar obligatorio.

la alfabetización, impulsado por la Secretaría de Educación Nacional pero, a la vez, con la participación de los 24 ministerios de Educación de las provincias. Hay un ejercicio de compromiso político, planificación, implementación y evaluación que es una novedad en la forma en la que se está llevando a cabo".

Mirta Torres, directora provincial de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires, aconseja "dejar de proponer a la lectura y a la escritura solamente como contenidos escolares, presentados en pedacitos no significativos, para dar a los niños su estatus de lectores inteligentes, que lo son, capaces de involucrarse en la búsqueda del senti-

do, cuando leen, y en la comunicación del sentido que desean transmitir cuando escriben".

3 Una radiografía al sistema

Valtencir Mendes, jefe de Educación de la Oficina Regional de la Unesco en Santiago, cuenta que "en los últimos años, los países de la región han concentrado importantes esfuerzos en la recuperación de los aprendizajes tras la pandemia y en la promoción de una mayor equidad en sus sistemas educativos. En este contexto, se han priorizado, por ejemplo, estrategias orientadas a fortalecer la alfabetización inicial, la profesionali-

zación docente, el liderazgo directivo y la digitalización, entre otras".

La Unesco está desarrollando una actualización del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que permitirá conocer el estado de los aprendizajes en América Latina y el Caribe en diciembre de este año. Esta medición se aplicó el año pasado y actualmente se está trabajando en el análisis de los datos; participaron cerca de 190 mil estudiantes de alrededor de 5 mil escuelas en 17 países.

Mendes señala que "Argentina y Panamá, por ejemplo, aplicaron el ERCE Pospandemia" cuyos resultados preliminares "muestran que los efectos de la

pandemia en los aprendizajes fundamentales no fueron tan profundos como inicialmente se preveía. Sin embargo, sí se observaron impactos significativos en el ámbito socioemocional, lo que refuerza la importancia de que los sistemas educativos aborden de manera integral el bienestar y el desarrollo de las y los estudiantes".

En Chile, entre las propuestas en la materia que ha dado a conocer la ministra de Educación, María Paz Arzola, se contempla poner foco en la lectura inicial, con el objetivo de asegurar que todos los alumnos puedan leer comprensivamente en 2° básico con el apoyo a docentes y evaluaciones periódicas.