



La dispar experiencia del traspaso a los SLEP en la Región de Valparaíso

La desmunicipalización de la educación pública es un hecho en 25 de las 38 comunas. A ocho años del inicio del proceso, docentes, apoderados, autoridades y exautoridades revisan los altibajos de la instalación del nuevo sistema a nivel local.

Constanza Peña Moya
La Estrella de Valparaíso

Fue definida desde sus comienzos como la mayor apuesta por la educación pública de las últimas décadas. La desmunicipalización, surgida de la Ley 21.040 de Nueva Educación Pública (NEP), avanza a paso firme, pero no sin contratiempos.

Si bien a inicios de 2018 se crearon los primeros Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), fue en 2021 cuando el proceso se materializó en la región. El SLEP Valparaíso-Juan Fernández fue el pionero, y el único implementado durante la primera etapa en la zona. Le siguió el SLEP Costa Central en 2025, y este año se unieron Marga Marga, Aconcagua, Los Andes y Petorca.

La mayor parte de ellos tuvo su primera cuenta pública durante la semana recién pasada. En palabras del seremi de Educación de Valparaíso, Juan Carlos Klenner, su instalación, en pleno desarrollo, "es un proceso de gran envergadura, que requiere ajustes, fortalecimiento institucional y una revisión constante para asegurar su correcto funcionamiento".

Mientras que son 36 los Servicios Locales que ya se encuentran funcionando a lo largo de Chile, seis de los nueve contemplados para la región ya están operativos, alcanzando 25 de las 38 comunas. Según el calendario, el próximo año deberían comenzar su administración los tres restantes. No obstante, aún hay voces que, frente a las complejidades del traspaso, llaman a pausar el avance del proceso.

DUDAS Y CERTEZAS

Bastante más tajante que el análisis que hacen desde



DE UN TOTAL DE 9 SLEP CONTEMPLADOS PARA LA REGIÓN DE VALPARAÍSO, SON SEIS LOS QUE SE ENCUENTRAN HOY EN FUNCIONAMIENTO.

el Ministerio es la postura que sostiene el gremio docente. Francisco Rodríguez, presidente del Colegio de Profesores y Profesoras Regional de Valparaíso y Aconcagua, asegura que, por lo menos en la zona, "los Servicios Locales de Educación Pública siguen dejando más dudas que certezas".

"En Valparaíso, Los Andes, Quillota, Cartagena, La Ligua, Rapa Nui, vemos cómo la implementación de los SLEP, sumándose al más antiguo, Valparaíso-Juan Fernández, está marcada por la incertidumbre y la fragilidad. Nosotros lo vivimos día a día en las escuelas. Problemas de pago, asignaciones que no son canceladas a tiempo, infraestructura deteriorada, desorden administrativo y una creciente inseguridad laboral", enumera.



EL PROCESO DE TRASPASO NO HA ESTADO EXENTO DE DIFICULTADES.

"No podemos aceptar que el nuevo sistema repita los errores del modelo municipal que queríamos superar", afirma. Este diagnóstico es compartido por los representantes de las familias, que de todas formas reconocen matices entre los últimos SLEP instalados y el accidentado

caso de Valparaíso-Juan Fernández. Para Lenka Montenegro, actual vocera de la Asociación de Madres y Padres de la Educación Pública Valparaíso, "hay un problema del sistema, que debe mejorar respecto de cómo se hace la instalación y se administran los recursos".

"Los nuevos Servicios Locales que se han ido instalando en la región lo han hecho de forma un poco más amigable. Algunos han visto la instalación traumática que tuvo el de Valparaíso, con todos los problemas de infraestructura que se tuvieron que priorizar tras el abandono que sostuvo la municipalidad de Valparaíso durante 40 años. También vemos mucha mejor disposición de otras municipalidades que hoy están en proceso de traspaso, y esto hace que la instalación de los Servicios Locales sea mucho mejor", considera.

POR QUÉ LA DIFERENCIA

Respecto a si existen elementos que expliquen la dispar experiencia entre los servicios de la zona, el exministro de Educación, Nicolás Cataldo-que lideró

LOS PENDIENTES

De un total de nueve SLEP contemplados para la Región de Valparaíso, son seis los que se encuentran hoy en funcionamiento. Resta aún la implementación del SLEP Quillota (Quillota, Calera, La Cruz, Hijuelas y Nogales), el SLEP Del Litoral (San Antonio, Algarrobo, Cartagena, El Quisco, El Tabo, Casablanca y Santo Domingo) y el SLEP Hanga Roa (Isla de Pascua). Desde la secretaría regional ministerial de Educación confirman que "su entrada en régimen está proyectada para 2027, en el marco del calendario actualizado de implementación del Sistema de Educación Pública".

la cartera entre 2023 y marzo de este año- estima que la implementación se ve influida por diversos factores. Considera que el primero de ellos responde a las condiciones previas de cada municipio. "Por otro lado, también están la disposición de los actores territoriales respecto del proceso", agrega.

"La Ley de Educación Pública tiene un fuerte componente de participación y de vínculo con las comunidades y territorios. Esto pasa también por la relación con municipios que tienen posiciones diversas; y así como algunos colaboran más, hay otros que colaboran menos. Hay algunos que incluso obstaculizan estos procesos", asevera el exministro.

Como último factor, Cataldo reconoce desafíos que surgen de la magnitud del cambio institucional. "Los SLEP están en una tensión todavía, que yo creo que tiene que seguir madurando, entre ser un servicio público con todas las reglas y restricciones



UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTÓ EL SLEP FUE LA PRECARIEDAD EN QUE ESTABAN ALGUNOS ESTABLECIMIENTOS.

propias de un servicio público, y entre dejar de ser un sostenedor. O seguir siendo un sostenedor: ese es el debate. Así tienen mayor flexibilidad y más libertades, pero también así es cómo se generaron problemas tales como endeudamiento innecesario, negociaciones colectivas onerosas e imposibles de cumplir, o todo el tema de la infraestructura y mantenimiento”.

Cabe recordar que el principal punto de tensión que enfrentó inicialmente el SLEP Valparaíso fueron las precarias condiciones de sus establecimientos. Las deficiencias derivaron en extensas suspensiones de clases, inundaciones, fallas eléctricas, plagas, e incluso el colapso de estructuras. Quizás el caso más emblemático fue el de dos estudiantes del Liceo N°1 de Niñas, que sufrieron graves lesiones tras el inesperado desplome de una tarima. Una de ellas, Mayra Verdejo, perdió la movilidad en sus piernas a raíz del daño irreversible en su médula espinal.

LOGROS Y ROCES

Como era de esperar, la primera cuenta pública de los SLEP Costa Central, Marga Marga, Aconcagua, Los Andes y Petorca, se centró en su etapa inicial y los desafíos para 2026. El primero en instalarse fue el SLEP Costa Central, que debutó en julio de 2025. Para su director ejecutivo, Nelson Zárate, los hitos más relevantes fueron “el pago oportuno de remuneraciones y una ejecución presupuestaria del 97%, algo muy difícil para un servicio en reciente funcionamiento”.

Desde el municipio de Viña del Mar indican estar siendo “rigurosos en la fiscalización para asegurar que los avances alcanzados no se pierdan y se resguarden”. Mientras, desde el Concejo Municipal,

Nancy Díaz (FA) recordó que la instalación del SLEP “tuvo un desarrollo paulatino y un retraso de seis meses respecto a lo que en un principio se pensaba”, aunque reconoció que “en una corporación con un déficit financiero, fue una solución favorable para las arcas del municipio”.

Más complejo es el caso del SLEP Marga Marga, que se estrenó en enero. Docentes y asistentes de la educación se han movilizado denunciando sueldos impagos, pagos parciales, bonos adeudados y descuentos no reconocidos. Desde el Servicio se defendieron apuntando a que la mayoría de las situaciones se han regularizado. “Ha sido un proceso exigente, como toda instalación de un nuevo sistema, pero hemos logrado asegurar la continuidad del servicio educativo en las cuatro comunas, que es lo más importante”, indica el SLEP.

El proceso en Marga Marga también generó temor por su impacto en los patrimonios municipales. Así lo expresó en su momento la jefa com

Quilpué, Carolina Corti, mientras que Nelson Estay, alcalde de Villa Alemana, recordó esta sema-

¿CÓMO FUNCIONAN LOS SLEP?

Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) dependen de la Dirección de Educación Pública del Ministerio de Educación. Se financian, principalmente, de recursos que anualmente se contemplan en la Ley de Presupuestos del Sector Público, así como de la transferencia de programas locales: municipales, de gobiernos regionales y subvenciones. Se espera que exista una relación de colaboración entre los municipios y los SLEP de cada territorio. Según la ley que los crea, pueden celebrar convenios con las municipalidades “en todas las materias que resulten relevantes para el cumplimiento de su objetivo”.

na que “no está terminado el proceso”, apuntando a que no han recibido los comodatos de los recintos de propiedad del municipio.

En la zona, el modelo tiene fuertes detractores, como la edil quilpuéna Mónica Neira (Ind-REP), quien considera que “con la centralización en los SLEP, las respuestas se alejan de las comunidades educativas”. Su colega Renzo Aranda (DC) está de acuerdo en que muchos “sintieron que las decisiones se tomaron lejos del territorio durante el primer año”, pero concluye que es “un proceso complejo, con luces y sombras”.

HACIA EL NORTE

La situación parece ser más tranquila en cuanto a la instalación de los SLEP

fraestructura, mantenimiento de los establecimientos y resultados de los aprendizajes”, comunican desde el SLEP Petorca.

En esta misma línea, el director ejecutivo (s) del SLEP Del Aconcagua, Ivo Jiménez, asegura que “hoy nuestros desafíos están puestos en seguir avanzando con fuerza en materia de infraestructura educativa y en el fortalecimiento de la convivencia escolar”. Mientras tanto, la cuenta pública del SLEP Los Andes se enfocó en la necesidad de modernización de las escuelas y en la importancia de garantizar la locomoción ante la baja disponibilidad de servicios de transporte. “Buscamos orientar los procesos de formación, pero también el desarrollo humano en nuestras comunas”, dice Leonardo Vera, su director ejecutivo.

LAS MEJORAS

Las dificultades que han marcado el traspaso de establecimientos a los SLEP han levantado dudas respecto a una eventual detención de la reforma de Nueva Educación Pública (NEP). El propio presidente José Antonio Kast apoyó la idea de pausar el avance de

70

Servicios Locales serán instaurados en todo el país. En la actualidad, existen 36.

la desmunicipalización, con el objetivo de someter a análisis los resultados de los Servicios Locales. Esta posibilidad ha sido duramente criticada desde el gremio docente.

“Como profesoras y profesores de esta región, lo decimos con fuerza: el cambio no puede ser solo administrativo. Hoy Chile necesita una educación pública con pleno sentido, con financiamiento estable, digno y que supere los vácher, con un Estado que asuma plenamente su responsabilidad”, afirma el presidente del colegio profesional en Valparaíso y Aconcagua, Francisco Rodríguez, para quien el traspaso es “una promesa que sigue incompleta”.

El exministro Cataldo señala que ante la actual situación, “lo relevante es mirar en una perspectiva global la implementación de una reforma que viene a dar respuesta a problemas, pero que no está exenta de tener problemas propios”. “Por eso es que se legisló en respuesta a las evaluaciones de lo que ha sido el proceso de implementación. La reforma que se aprobó en enero, que fue uno de los últimos proyectos que aprobamos en el período anterior, se hizo sobre la base de diagnósticos”, explica.

A su juicio, “es posible seguir avanzando en la implementación, y al mismo tiempo ir implementando mejoras”. “Es más, tengo la impresión de que la ley que aprobamos en enero es una más de una serie de leyes que van a tener que implementarse también, porque este es un proceso complejo. Es una reforma al Estado muy grande, que involucra la creación de 70 nuevos servicios públicos y se hace en un contexto distinto a cómo se hizo la municipalización en su momento, contando con la posibilidad de discutir esto e implementarlo en democracia”, sostiene. ☺