



Principal reforma educativa de la expresidenta Bachelet superó el 50% de implementación: El difícil avance de la desmunicipalización de colegios, que el Mineduc propone "pausar"

La cartera apunta a la necesidad de suspender el traspaso de los establecimientos para evaluar la norma, punto que divide a expertos y tensiona la instalación de 34 SLEP que faltan.

DIERK GOTSCHLICH

Con los recintos escolares de Santiago y de otras 45 comunas que fueron traspasados este año desde los municipios a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)—en virtud de la Nueva Educación Pública (Ley 21.040)— ya son más de 2.300 establecimientos escolares, y más de 700 jardines infantiles y salas cuna (JISC) de todo el país, que son administrados bajo la nueva norma, desde que empezó a aplicarse progresivamente en 2018.

La llamada "desmunicipalización"—por terminar con la enseñanza bajo administración municipal— representa una de las principales reformas del segundo gobierno de Michelle Bachelet: fijó que se crearían 70 SLEP para ser los nuevos sostenedores.

De ellos, ya están operando 36, cumpliendo el hito de haberse traspasado más de la mitad al nuevo modelo, que ha estado marcado por dificultades, problemas de funcionamiento, irregularidades y postergaciones en su calendario, que originalmen-

te consideraba haber completado todo el traspaso en 2025.

Propuesta que divide a especialistas

En ese contexto, el Ministerio de Educación (Mineduc) ahora propone una "pausa" a la implementación de la ley para evaluarla, algo que genera reacciones entre alcaldes y especialistas.

Según Ingrid Olea, directora ejecutiva de Educación 2020, "el argumento de pausar para revisar y evaluar no se sostiene, porque la evaluación ya existe y es

abundante". Entre ella, enumera diversos análisis: el Informe Anual 2025 del Consejo de Evaluación del Sistema, la evaluación externa del CIAE de la U. de Chile encargada por el propio Mineduc, el informe del panel internacional PNUD-Unesco con expertos de la OCDE y 24 auditorías de la Contraloría con diagnósticos específicos por servicio. En ese sentido, apunta que "una pausa no resuelve ninguno de los problemas identificados. Lo que sí hace es postergar el traspaso para comunidades que todavía están bajo una administra-

ción municipal que ya demostró sus límites, y genera una señal de incertidumbre que debilita la capacidad operativa de los servicios que recién se están instalando".

Olea dice que tampoco se justifica contar con un sistema mixto, como propusieron grupos de alcaldes que buscan mantener sus colegios, ya que "reproduce exactamente el problema que la reforma buscaba resolver: que la calidad de la educación pública dependa de la comuna donde nació el estudiante".

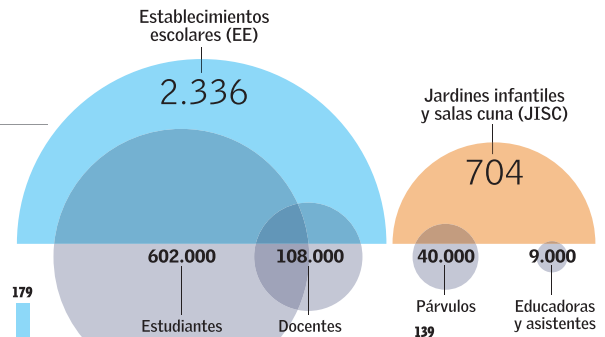
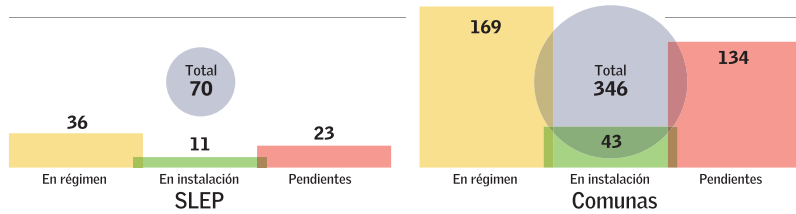
Una distinta mirada tiene Mauricio Bravo, vicerrector de

Educación de la U. del Desarrollo, quien considera que una pausa "es técnicamente positiva si se entiende como una etapa de evaluación y ajuste dentro del ciclo de las políticas públicas".

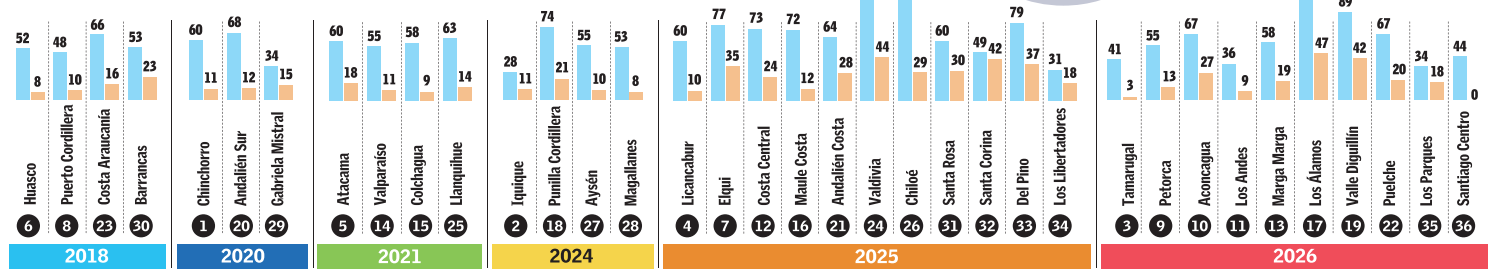
Puntualiza que "las reformas estructurales requieren corregir problemas antes de seguir expandiéndose. Además, discutir un sistema mixto, donde convivan SLEP y municipios con buenas capacidades de gestión, no debiera verse como un retroceso, sino como una alternativa centrada en asegurar aprendizajes de calidad".

Hasta ahora, los próximos traspasos están previstos de esta forma: 11 SLEP en 2027, 11 en 2028 y los últimos 12 en 2029.

Desde este año operan más de la mitad de los servicios locales



Año en que fue traspasado cada servicio



Distribución en el territorio nacional

