

Alarmante fuga de docentes: región tiene la mayor tasa de renunciaciones a nivel nacional

EDUCACIÓN. Son 350 docentes los que han salido del sistema entre 2023 y 2025. Representantes gremiales y expertos en educación apuntan que se requiere ajustar la formación universitaria al contexto regional.

Sebastián Macías Sajay
cronica@mercurioantofagasta.cl

Una verdadera fuga de docentes en la región de Antofagasta demuestra el último informe del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, la cual expone que entre 2023 y 2025 la región sufrió la pérdida de 350 docentes del sistema, una tasa del 5,9%, la más grande a nivel nacional. Desde el 2009 a la fecha, la región promedia una tasa de 5,6% de salida de profesores del sistema.

Acorde a la decana de educación de la Universidad Católica del Norte, Patricia Castillo, esta situación impacta principalmente con mayor fuerza a regiones extremas como Antofagasta, además de tener un déficit cercano al 15% en horas de profesores especialistas.

“Las razones sobre la deserción de la carrera docente obedecen fundamentalmente a las condiciones laborales y salariales del profesorado, destacando principalmente la complejización de las aulas escolares. Muchas veces sobrepobladas y con dificultades en la regulación de la convivencia, además de condiciones laborales cada vez más desgastantes, marcadas por la sobrecarga administrativa, el estrés y la afectación de la salud mental del profesorado”, remarcó Castillo.

Además, recalzó la académica, se suma el alto costo de vida en la región, particularmente en ámbitos como vivienda, salud y educación, junto con el aislamiento geográfico, la escasa proyección laboral y salarios poco competitivos frente a la industria minera.

“Esta situación dificulta la retención de docentes especialistas, ya que muchos profesionales optan por mejores oportunidades en la minería y el sector privado, generando una alta rotación y dificultando la permanencia del profesorado en la región. Todavía existen importantes brechas en materia de condiciones laborales y retención docente a nivel regional y nacional”, agregó.

Cabe indicar que, de acuerdo al documento del CEM las



EL MAYOR NÚMERO DE DESERCIÓNES SE PRODUCEN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE EGRESO DE LA UNIVERSIDAD.

regiones con mayores tasas de salida coinciden con territorios que presentan mayores déficit de horas docentes. Siete regiones presentan tasas de salida docente superiores al promedio nacional. Entre ellas, las de Antofagasta, Magallanes, Tarapacá y la Metropolitana que se destacan además por concentrar las mayores proporciones de establecimientos con déficit de horas docentes en el año 2024.

A juicio de la decana, para dar vuelta este escenario, se requiere que se avance en “una política pública que reconozca y aborde las particularidades de los territorios, especialmente de zonas extremas como Antofagasta. En ese sentido, es necesario generar incentivos para docentes especialistas y para quienes trabajan en contextos vulnerables, fortalecer la salud mental docente, reducir la sobrecarga administrativa y desarrollar políticas efectivas de formación, desarrollo profesional y retención que permitan a los profesores proyectar su futuro en la región.”

“Sin embargo, esto solo será posible mediante una política pública que escuche, comprenda y se haga cargo de la realidad territorial de nuestra

región. De lo contrario, corremos el riesgo de que, en un futuro no muy lejano, nuestros establecimientos educacionales enfrenten una crisis aún mayor de docentes en la región”, concluyó Castillo.

DESERCIÓN DE PRIMER AÑO

Ante el crítico panorama, Raúl Roblero, secretario del Colegio de Profesores de Antofagasta,

plantea sus dudas sobre la posibilidad de soluciones en el corto plazo.

“Desde hace tiempo, el observatorio de educación proyectó que para el 2030 iban a faltar alrededor de 45% de docentes en la región. Tenemos el dato de que el mayor número de sesiones docentes ocurre en los dos primeros años y conversando con aquellos docen-

“Las razones sobre la deserción de la carrera docente obedecen fundamentalmente a las condiciones laborales y salariales”.

Patricia Castillo
Decana Fac Educación UCN

“Todo esto tiene que ver con que la formación docente en la universidad no está anclada totalmente con la nueva realidad educativa”.

Raúl Roblero
Colegio Profesores Afta.

tes de las universidades, lo que detectamos son las condiciones desfavorables con la cual se está desarrollando la docencia. Los altos niveles de violencia, de agobio, el estrés constante, particularmente es eso”.

“Todo esto tiene que ver con que la formación docente en la universidad que no está anclada totalmente con la nueva realidad educativa, con los

nuevos fenómenos. Pero también la escuela chilena está enfrentando nuevos fenómenos educativos, para los cuales no está preparada y es el principal desafío, entender actualmente la educación tiene ver con lo cognitivo y el desarrollo, pero también con una labor social. Y ahora un contexto de violencia, exige otras reflexiones”, manifestó Roblero.

Por otra parte, el académico del departamento de educación de la Usach, Sergio Galdames, señaló que si bien estos números son altos, no son tan diferentes a lo que está ocurriendo en otros países.

“En varios países hace años que hay escasez de docentes, principalmente de especialistas. Los sospechosos detrás del abandono son usualmente una mezcla de elementos estructurales de la profesión docente como la carga, el salario y los beneficios, junto con elementos, como el clima laboral, las relaciones con estudiantes y sus familias, y el desempeño de cada escuela”.

“No existe una receta fácil y rápida para este problema. Mejorar la atracción y retención de docentes en Antofagasta requiere esfuerzos sistémicos, que incluyan a los distintos agentes claves y que pongan al docente en el centro”, concluyó Galdames.