



## Impulsan proyecto educativo en Escuela Chapod de PLC a través de estudiantes de Inglés

**UFRO.** Gracias a un proyecto de A + S, estudiantes de Pedagogía trabajan con alumnos de sectores rurales.



EL PROYECTO SE DESARROLLA EN ARTICULACIÓN CON EL PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL PREGRADO UFRO.

Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad de La Frontera (Ufro) participan en una innovadora intervención pedagógica en la Escuela Chapod, de la comuna de Padre Las Casas. La iniciativa se desarrolla en el marco de la asignatura de Inglés pre-intermedio, a través de un Proyecto de Aprendizaje + Servicio (A+S) denominado “Sembrando emociones en un invernadero en la Escuela Chapod”.

Se trata de una iniciativa liderada por las académicas Marisol Amigo y Oriana Oñate, que busca fortalecer competencias básicas de comunicación en inglés en estudiantes de quinto a octavo año básico, integrando el reconocimiento de emociones y el uso de hierbas medicinales locales. De este modo, se promueve un aprendizaje significativo conectando el bienestar emocional con el entorno natural y cultural de la Escuela Chapod.

### PROYECTO

El proyecto se desarrolla en articulación con el Programa de Responsabilidad Social en el Pregrado, donde la asesora pedagógica, Mg. Maritza Guzmán Matamala, brinda acompañamiento metodológico especializado, destacando que se trata de una experiencia de innovación educativa que promueve el diálogo intercultural situado, integrando saberes académicos y territoriales en coherencia con una formación integral y socialmente comprometida.

“La iniciativa impulsa un enfoque de trilingüismo territorial

“La iniciativa impulsa un enfoque de trilingüismo territorial que fortalece la identidad cultural del estudiantado rural mientras amplía sus competencias comunicativas”.

**Mg. Maritza Guzmán,**  
asesora pedagógica

que fortalece la identidad cultural del estudiantado rural mientras amplía sus competencias comunicativas, evidenciando que el compromiso de la Ufro con el entorno trasciende lo técnico y se funda en una dimensión ética”, señaló Guzmán, relevando el A+S como dispositivo pedagógico de alta densidad formativa, orientado a la justicia educativa y a la transformación situada de los territorios.

Es así que, tras un diagnóstico participativo realizado en abril, se definió que el proyecto buscaría conectar el aprendizaje del inglés con el mapudungun y los saberes locales, centrado principalmente en el trabajo desarrollado en el invernadero de la Escuela Chapod, un espacio educativo donde cultivan hierbas medicinales asociadas al bienestar emocional.

Para la docente Marisol Amigo, esta experiencia resulta especialmente relevante, ya que permite al estudiantado tener un primer acercamiento al contexto real en el que se desempeñarán profesionalmente. ☞