



tencia ha mostrado una recuperación sostenida entre 2022 y 2025, pasando de un promedio nacional de 76,8% en 2022 a 84,1% en 2025. Pero, aún tenemos más de un 40% de niños en pre-kínder y kínder que faltan un 10% o más de los días del año escolar. Es decir, pierden 20 días o más de clases, con consecuencias importantes en sus aprendizajes, en su vínculo con la comunidad educativa y en sus trayectorias futuras.

El problema central es que seguimos mirando únicamente el promedio general de asistencia. Ese indicador esconde a miles de niños que están perdiendo oportunidades fundamentales para su desarrollo.

Por eso, resulta clave detectar temprana y oportunamente a quienes presentan riesgo de ausentismo crónico durante el año, para poder intervenir antes de que la situación se agrave. Para ello, es indispensable contar con sistemas de reporte que permitan seguir la trayectoria de asistencia acumulada de cada estudiante durante el año, y no solo observar cifras globales mensuales.

Porque mejorar la asistencia no es solo subir porcentajes: es asegurar que ningún niño o niña quede ausente de su proceso educativo.

*Yanira Alée, jefa del programa  
Asistencia Escolar Fundación  
Educativa Oportunidad*

## Cifras que esconden realidades

● La recuperación de la asistencia escolar tras la pandemia es una buena noticia. Sin embargo, detrás de ese avance persiste un desafío que no podemos invisibilizar: el ausentismo crónico.

En educación parvularia, la asis-