



Mandatario remarcó que impulsarán reforma a la admisión escolar:

Selección por mérito en colegios y nuevo plan de aprendizajes, entre focos en Educación

Discurso enfatizó necesidad de retomar el respeto, el orden y la disciplina en los colegios. Iniciativas abren reacciones entre especialistas, quienes también cuestionan la ausencia de menciones al nivel superior y de detalles sobre la "desmunicipalización".

DIERK GOTSCHLICH

"Hemos vivido distintas reformas, pero extraviaron las prioridades", dijo ayer el Presidente José Antonio Kast al abordar las materias educativas, durante su primera Cuenta Pública, como una crítica a normas implementadas en la última década.

Leyes como la de Inclusión (2015), la cual impulsó el Sistema de Admisión Escolar (SAE); y la de Nueva Educación Pública (2018), que puso en marcha la creación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), han quitado el foco de los aprendizajes, según el mandatario. De hecho, su discurso escrito indicaba que "llevamos una década perdida por reformas que extraviaron las prioridades".

Dijo que esas prioridades "tenemos que ir recuperándolas paso a paso", luego de que "se fueron debilitando valores esenciales como el respeto, el orden y la disciplina en nuestros centros educativos".

"Hemos perdido tiempo muy valioso. Hemos perdido tiempo y oportunidades gigantes", puntualizó, tras leer una frase de Gabriela Mistral: "Todo procede de la escuela. Allí se forjan los corazones y los cerebros que forman el alma de la patria. Según cómo sea la escuela, así será la nación entera".

Y aunque su discurso no consideró el debate por los SLEP y los alcaldes que se oponen a traspasar sus establecimientos educativos, de todas formas hizo mención a la necesidad de evaluar las reformas que se han aprobado, así como la "pausa" que propuso la ministra de la cartera, María Paz Arzola, a la "desmunicipalización" de los colegios.

Nuevo proyecto de ley para cambiar la admisión escolar

En línea de los ajustes que se han impulsado los últimos años a la admisión escolar, Kast dijo que el Gobierno buscará dar un paso más en esa dirección: "No cerremos los ojos a algo evidente que nos piden los apoderados: que se vuelva a ponderar el mérito de los alumnos, a dejar que los padres puedan elegir el establecimiento educacional para sus hijos".

El discurso escrito precisó que para ello se ingresará un proyecto de ley, "tras una década en que un sistema centralizado entregó la admisión escolar prácticamente al azar".

El año pasado ya se había tramitado un proyecto para reformar el SAE, y el gobierno anterior se abrió a permitir que liceos de excelencia pudieran seleccionar hasta el 80% de sus estudiantes por mérito, pero la propuesta finalmente no prosperó.

La idea, sin embargo, sigue generando distintas miradas. Juan Pablo Valenzuela, director del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, opina que "los colegios no debiesen seleccionar", dado que el SAE "tiene suficiente flexibilidad para incorporar diferentes variables. La evidencia que tuvimos es que cuando el director seleccionaba los niños teníamos un sistema más inequitativo y segregado, sin mejorar la calidad global del sistema".

Y enfatiza en que "el diseño que tenemos se utiliza en muchos países y ciudades, como Inglaterra, Finlandia, Nueva York, Barcelona... En sistemas que buscan la calidad con equidad".

Mientras, la directora ejecutiva de Educación 2020, Ingrid Olea, alude a falta de información sobre esa propuesta: "Sin detalles sobre si se trata del proyecto de ley que ya está



Colegios acusan que en la actualidad enfrentan cada vez más burocracia y dificultades vinculadas al desarrollo de sus estudiantes, las cuales muchas veces van más allá de lo pedagógico, lo que complica la labor de directores y docentes.

GESTIÓN
 El consejo de directores buscará mejorar la coordinación con el ministerio, para que deje de ser un "obstáculo", según planteó el mandatario.

en discusión, si presentarán uno nuevo, si irán por una indicación sustitutiva, o si se apegarán a lo que recomendó la mesa técnica. A meses del inicio tentativo del proceso 2027, esa vaguedad no es menor".

Por su parte, la presidenta de Fundación Escuelas Abiertas, María Paz Larraín, apunta que, en base a la experiencia que han recopilado en terreno, "existe un gran consenso desde Arica a Punta Arenas entre los padres y apoderados de que el sistema actual necesita cambios".

Por ello, resalta que es necesario "volver a premiar el esfuerzo e incorporar el mérito de los estudiantes como una variable en la admisión, algo que el sistema hoy simplemente ignora", y critica que "desde la implementación de la Ley de Inclusión, fuimos testigos del declive sistemático de nuestros liceos emblemáticos".

Plan de lectura, escritura y matemática

En base al tiempo "perdido", otro de los aspectos que destacó el Presidente fue que el Gobierno lanzará el plan "Chile Aprende y Avanza" para fortalecer los aprendizajes de los escolares, como una estrategia nacional para que los niños "adquieran a tiempo las competencias fundamentales en lectura, escritura y matemática, con decisiones basadas en evidencia, formación docente y habilida-

des efectivas".

"Ninguna reforma sirve si no tiene sentido si no logramos que nuestros niños aprendan. El sentido de ir a la escuela es aprender", destacó Kast.

Sobre ese punto, el académico de la U. Diego Portales José Joaquín Brunner dice que el plan es una "generalidad", que "la sala de clases sigue fuera del discurso", y que "en realidad es un programa de educación más bien defensivo y con un sesgo restaurador".

Por el contrario, desde Educación 2020, Olea añade que valoran que el Presidente "haya puesto el foco en los aprendizajes fundamentales", ya que el programa "va en la dirección correcta, y es coherente con lo que venimos trabajando desde E2020: la lectura, la escritura y las matemáticas son claves para cualquier trayectoria educativa".

Dice, eso sí, que "lo que nos preocupa es lo que no se mencionó hoy: la educación pública no apareció, y eso es difícil de entender cuando estamos a meses del traspaso obligatorio de 11 nuevos SLEP".

Brunner, por su parte, dice que tampoco hubo "ninguna mención seria a educación superior, educación técnico-profesional, ciencia y tecnología, microviolencias y futuros desafíos del sistema, su financiamiento, revolución digital, nuevas culturas juveniles", entre otros temas, por lo que considera que "se ratifica que educación no es una prioridad".

Destacó alza de 300% en cobros a morosos del CAE y proyecto para enfrentar violencia en colegios, entre medidas que ya se están impulsando

"La violencia ganó terreno en nuestras escuelas", dijo Kast para referirse a una serie de ataques y amenazas registrados durante los primeros meses del año escolar, y recordó el asesinato en Calama de la inspectora María Victoria Reyes a manos de un estudiante. "Esto tiene que resonar en nuestro corazón, en

nuestra mente", planteó, y valoró que ambas cámaras del Congreso aprobaran la idea de legislar el proyecto de ley Escuelas Protegidas, mediante el cual se busca que los establecimientos tengan más herramientas para prevenir y enfrentar la violencia.

"Es muy importante no llegar una vez más tarde a

enfrentar la violencia al interior de nuestras escuelas", enfatizó, junto con que "en nuestras manos está la seguridad de nuestros niños, y en las manos de nuestros senadores está poder sacar con prontitud esta norma que va a velar por la seguridad de todos los niños y toda la comunidad escolar".

“Valoramos que el Presidente haya puesto el foco en los aprendizajes fundamentales (...). La lectura, la escritura y las matemáticas son claves para cualquier trayectoria educativa”.

INGRID OLEA
 DIRECTORA EJECUTIVA EDUCACIÓN 2020

“La evidencia que tuvimos es que cuando el director seleccionaba los niños teníamos un sistema más inequitativo y segregado, sin mejorar la calidad global”.

JUAN PABLO VALENZUELA
 DIRECTOR CIAE U. DE CHILE

Consejo Nacional de Directores

Otro anuncio fue que se conformará el Consejo Nacional de Directores por Chile, con representación de todas las realidades educativas del país. Según el mandatario, buscará "facilitar la gestión en las escuelas, que el ministerio no se convierta en un obstáculo para el desarrollo de los proyectos educativos".

"Tenemos que darles a los directores las herramientas para volver a ser líderes pedagógicos, no solo administradores", añadió.

Sobre aquello, Bernardita Yuraszcek, presidenta ejecutiva de Impulso Docente, dice valorar que se reconozca el rol estratégico de los directores, dado que "durante años han debido cargar con crecientes exigencias administrativas que muchas veces los alejan de lo que más importa: acompañar a sus profesores y velar por el aprendizaje de sus estudiantes. Recuperar esa prioridad es un paso en la dirección correcta".

También apunta a que tanto el consejo como la mayor autonomía escolar pueden representar oportunidades reales, "siempre que vengas acompañadas de condiciones concretas: formación, acompañamiento y capacidad real de decisión. Las políticas educativas se construyen escuchando a quienes están todos los días en las escuelas".

Con todo, observa que "fortalecer el liderazgo directivo no puede quedarse en declaraciones. Se requiere reducir la burocracia, apoyar los equipos de gestión y entregar herramientas reales", junto a que "cuando un director puede enfocarse en la enseñanza, toda la escuela avanza".