

Fecha: 24-02-2023

Fuente: G5 Noticias

Título: **Proyecto liderado por la Escuela de Pedagogía PUCV busca reducir el abandono escolar e impulsar la equidad**

Link: <https://g5noticias.cl/2023/02/24/proyecto-liderado-por-la-escuela-de-pedagogia-pucv-busca-reducir-el-abandono-escolar-e-impulsar-la-equidad/>

El programa tutorías pedagógicas, tiene como objetivo favorecer la permanencia en el sistema educativo de estudiantes, provenientes de Residencias Familiares o afectados por pobreza multidimensional. Durante el 2021 este proyecto, acompañó a 100 estudiantes y el 2022 a 85, quienes, permanecen en el sistema escolar.

Más de 50 mil estudiantes abandonaron el sistema educativo en Chile en 2022 y 227 mil salieron de él entre 2004 y 2021, según datos entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Una cifra preocupante si pensamos que la clave de la movilidad social es lo que sucede dentro de las aulas.

La razón, es que la permanencia y culminación de la enseñanza básica y media, permite a niñas, niños y jóvenes, desarrollar sus habilidades y conocimientos, propiciando que en un futuro accedan a mejores ingresos y en definitiva concretar sus proyectos de vida.

A partir de ese contexto, la Escuela de Pedagogía de la Pontificia **Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)**, UNESCO y el MINEDUC, trabajan desde 2020 en el desarrollo del programa: "Tutorías Pedagógicas", iniciativa, cuyo eje central es potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono escolar. Se trata de alumnos que en su mayoría provienen de residencias familiares, dependientes del Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia (Mejor Niñez) o que están afectados por pobreza multidimensional. Abandono silencioso Si bien Chile lidera las tasas de cobertura educativa dentro de los países de América Latina, existen escolares que, por diversas razones, no logran incorporar las causas del abandono escolar. Un abandono silencioso que provoca lejanía y desconexión entre estudiantes, profesores y comunidad escolar. Dicho a entender, que otros fenómenos en el país no siempre ni permiten para el profesor o la comunidad escolar. En ese sentido, la primera fase del proyecto se enfocó en escuelas consientes del abandono escolar y que comprenden que hay algo más que hacer en torno al tema, según explicó Marta Quiroga, directora del proyecto y académica de la PUCV. "Trabajamos con alrededor de 100 estudiantes en riesgo de abandono escolar, pertenecientes a colegios de Valparaíso y su staff de 20 tutores, cuya función principal era apoyarlos individualmente, dos veces por semana. Sin estos sesiones, cada estudiante trabajaría en desarrollo de sus habilidades emocionales, sociales, cognitivas e metacognitivas y la resignificación de la Escuela", afirma. Un segundo elemento que favorece la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos es el desarrollo de las relaciones de apego. En ese sentido, Quiroga afirma que "una de las razones que les sucede a estos estudiantes es que se sienten solos, sola vez más, porque no tienen personas que se apoyen y no logran pedir ayuda". Frente esto, las tutorías son motivadas, implementando líneas más cercanas entre las relaciones que les ayudan a insertarse en la escuela comprendiendo las lógicas de sus compañeros, a través de juntas para fijar metas y plazos y, por supuesto, tenerles para apoyarlos". Una mejor inserción en la escuela Si bien la primera fase del proyecto basó sus instrumentos capaces de entregar datos suficientes sobre la identificación de las necesidades de los alumnos, fue mediante con el tiempo y los antecedentes obtenidos fueron muy interesantes. A partir de esos resultados, el MINEDUC solicitó a la PUCV volver a implementarlo. Alejandro Rabuco, académico de la PUCV y coordinador territorial del programa, puntualizó que entre los años 2020 y 2022 el proyecto ha trabajado con 18 establecimientos educativos de la Región de Valparaíso, manteniendo índices positivos de maduración y alta tasa de permanencia.

"Un 75% de los docentes de los establecimientos donde se implementó el programa, mencionan que la tutoría los ayudó a permanecer en la escuela. Un 77% que estas lo han ayudado a saber cómo aprender mejor y un 84% manifiestan que sienten que les ha ayudado a conocerse mejor", detalló. Estudiantes como agentes de su propio cambio En cuanto a su estructura el programa, en el que también participan las profesoras de la PUCV Paula Soto Lillo, del Instituto de Historia, y Jessica Medina Pérez, de la Unidad de Formación Inicial Docente, se basa en dos metodologías basadas en la teoría del apego. "Primero identificamos y trabajamos con el alumno tratando de entender su historia y a partir de esto, definimos el modelo de vínculo a trabajar con el alumno. Es decir, si este va a estar orientado a la relación o la tarea. Una vez definido esto, trabajaremos, fundamentalmente en la construcción del vínculo, hacia maduración, mediante la metodología de entrevistas motivacionales", explicó Paula Soto. Un momento en el que la desigualdad escolar se está profundizando dadas las cifras de abandono escolar en Chile y un contexto de pobreza infantil, acrecentada con la pandemia del Covid-19, este programa es una estrategia que puede colaborar con las organizaciones escolares para proteger las trayectorias escolares de los estudiantes y concretar el derecho a la educación que tiene cada estudiante.

Visitas: 1.177

Favorabilidad:  No Definida

**Proyecto liderado por la Escuela de Pedagogía PUCV busca reducir el abandono escolar e impulsar la equidad**

VIENTRAS, 24 de febrero de 2023, Fuente: G5 Noticias



El programa tutorías pedagógicas, tiene como objetivo favorecer la permanencia en el sistema educativo de estudiantes, provenientes de Residencias Familiares, o afectados por pobreza multidimensional. Durante el 2021 este proyecto, acompañó a 100 estudiantes y en 2022 a 85, quienes, permanecen en el sistema escolar. Más de 100 mil estudiantes abandonaron el sistema educativo en Chile en 2022 y 227 mil salieron de él entre 2004 y 2021, según datos entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Una cifra preocupante si pensamos que la clave de la movilidad social es lo que sucede dentro de las aulas. La razón, es que la permanencia y culminación de la enseñanza básica y media, permite a niñas, niños y jóvenes, desarrollar sus habilidades y conocimientos, propiciando que en un futuro accedan a mejores ingresos y en definitiva concretar sus proyectos de vida. A punto de ese contexto, la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), UNESCO y el MINEDUC, trabajan desde 2020 en el desarrollo del programa: "Tutorías Pedagógicas", iniciativa, cuyo eje central es potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono escolar. Se trata de alumnos que en su mayoría provienen de residencias familiares, dependientes del Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia (Mejor Niñez) o que están afectados por pobreza multidimensional. Algunos datos: en Chile lidera las tasas de cobertura educativa dentro de los países de América Latina, existen escolares que, por diversas razones, no logran incorporar las causas del abandono escolar. Un abandono silencioso que provoca lejanía y desconexión entre estudiantes, profesores y comunidad escolar. Dicho a entender, que otros fenómenos en el país no siempre ni permiten para el profesor o la comunidad escolar. En ese sentido, la primera fase del proyecto se enfocó en escuelas consientes del abandono escolar y que comprenden que hay algo más que hacer en torno al tema, según explicó Marta Quiroga, directora del proyecto y académica de la PUCV. "Trabajamos con alrededor de 100 estudiantes en riesgo de abandono escolar, pertenecientes a colegios de Valparaíso y su staff de 20 tutores, cuya función principal era apoyarlos individualmente, dos veces por semana. Sin estas sesiones, cada estudiante trabajaría en desarrollo de sus habilidades emocionales, sociales, cognitivas e metacognitivas y la resignificación de la Escuela", afirma. Un segundo elemento que favorece la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos es el desarrollo de las relaciones de apego. En ese sentido, Quiroga afirma que "una de las razones que les sucede a estos estudiantes es que se sienten solos, sola vez más, porque no tienen personas que se apoyen y no logran pedir ayuda". Frente esto, las tutorías son motivadas, implementando líneas más cercanas entre las relaciones que les ayudan a insertarse en la escuela comprendiendo las lógicas de sus compañeros, a través de juntas para fijar metas y plazos y, por supuesto, tenerles para apoyarlos". Una mejor inserción en la escuela Si bien la primera fase del proyecto basó sus instrumentos capaces de entregar datos suficientes sobre la identificación de las necesidades de los alumnos, fue mediante con el tiempo y los antecedentes obtenidos fueron muy interesantes. A partir de esos resultados, el MINEDUC solicitó a la PUCV volver a implementarlo. Alejandro Rabuco, académico de la PUCV y coordinador territorial del programa, puntualizó que entre los años 2020 y 2022 el proyecto ha trabajado con 18 establecimientos educativos de la Región de Valparaíso, manteniendo índices positivos de maduración y alta tasa de permanencia.

"Un 75% de los docentes de los establecimientos donde se implementó el programa, mencionan que la tutoría los ayudó a permanecer en la escuela. Un 77% que estas lo han ayudado a saber cómo aprender mejor y un 84% manifiestan que sienten que les ha ayudado a conocerse mejor", detalló. Estudiantes como agentes de su propio cambio En cuanto a su estructura el programa, en el que también participan las profesoras de la PUCV Paula Soto Lillo, del Instituto de Historia, y Jessica Medina Pérez, de la Unidad de Formación Inicial Docente, se basa en dos metodologías basadas en la teoría del apego. "Primero identificamos y trabajamos con el alumno tratando de entender su historia y a partir de esto, definimos el modelo de vínculo a trabajar con el alumno. Es decir, si este va a estar orientado a la relación o la tarea. Una vez definido esto, trabajaremos, fundamentalmente en la construcción del vínculo, hacia maduración, mediante la metodología de entrevistas motivacionales", explicó Paula Soto. Un momento en el que la desigualdad escolar se está profundizando dadas las cifras de abandono escolar en Chile y un contexto de pobreza infantil, acrecentada con la pandemia del Covid-19, este programa es una estrategia que puede colaborar con las organizaciones escolares para proteger las trayectorias escolares de los estudiantes y concretar el derecho a la educación que tiene cada estudiante.

Alejandro Rabuco, académico de la **PUCV** y coordinador territorial del programa, puntualizó que entre los años 2020 y 2022 el programa ha trabajado con 18 establecimientos educativos de la Región de Valparaíso, manteniendo índices positivos de evaluación por parte de directivos y docentes. "Un 75% de los docentes de los establecimientos donde se implementó el programa, mencionan que la tutoría los ayudó a permanecer en la escuela. Un 77% que estas lo han ayudado a saber cómo aprender mejor y un 84% manifiestan que sienten que les ha ayudado a conocerse mejor", detalló.

Estudiantes como agentes de su propio cambio En cuanto a su estructura el programa, en el que también participan las profesoras de la **PUCV** Paula Soto Lillo, del Instituto de Historia, y Jessica Medina Pérez, de la Unidad de Formación Inicial Docente, se basa en dos metodologías basadas en la teoría del apego. "Primero identificamos y trabajamos con el alumno tratando de entender su historia y a partir de esto, definimos el modelo de vínculo a trabajar con el alumno. Es decir, si este va a estar orientado a la relación o la tarea. Una vez definido esto, trabajaremos, fundamentalmente en la construcción del vínculo, hacia maduración, mediante la metodología de entrevistas motivacionales", explicó Paula Soto. Un momento en el que la desigualdad escolar se está profundizando dadas las cifras de abandono escolar en Chile y un contexto de pobreza infantil, acrecentada con la pandemia del Covid-19, este programa es una estrategia que puede colaborar con las organizaciones escolares para proteger las trayectorias escolares de los estudiantes y concretar el derecho a la educación que tiene cada estudiante.

En un momento en el que la desigualdad escolar se está profundizando dadas las cifras de abandono escolar en Chile y un contexto de pobreza infantil, acrecentada con la pandemia del Covid-19, este programa es una estrategia que puede colaborar con las organizaciones escolares para proteger las trayectorias escolares de los estudiantes y concretar el derecho a la educación que tiene cada estudiante.