

Link: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/educacion/2025/07/12/inteligencia-artificial-generativa-al-servicio-de-la-docencia-y-la-inclusion/>

Por : **Paola Espejo** Aubá Magister en Educación. Doctora Educación y Tecnologías para la Información Universitat Oberta de Catalunya. <p>Vicerrectora **Universidad de Las Américas**, Sede Viña del Mar</p> <p> El aula actual es diversa. Estudiantes con distintos ritmos, formas de pensar, maneras de comunicarse y comprender el mundo conviven a diario en espacios educativos que requieren una adaptación constante por parte de docentes y equipos pedagógicos.

Frente a este desafío, la inteligencia artificial generativa (IA) emerge como una herramienta con alto potencial para apoyar procesos de enseñanza equitativos y personalizados. </p> <p> En el ámbito educativo, la inclusión no es solo una meta, sino un derecho.

Así lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que promueve la construcción de culturas escolares capaces de responder a la diversidad, no solo abriendo las puertas de las escuelas, sino transformando las prácticas para impulsar la participación activa de todos los alumnos. </p> <p> El 2023 la Unesco declaró que la IA puede ser una aliada clave para mejorar la equidad y calidad educativa, principalmente, si se gestiona éticamente.

En septiembre de ese año también lanzó la “Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación”, documento que proporciona orientaciones para su implementación responsable en contextos educativos, incluyendo la protección de la privacidad de los datos y la adecuación pedagógica según la edad. </p> <p> La IA generativa ofrece una vía concreta para avanzar en esa dirección. Su capacidad de analizar grandes volúmenes de datos y generar contenidos a partir de necesidades específicas permite adaptar materiales, proponer distintas rutas de aprendizaje y crear actividades ajustadas a las características de cada estudiante.

En el caso de niños, niñas y jóvenes autistas, esto puede traducirse en apoyos diferenciados que consideren sus formas particulares de percibir e integrar la información y relacionarse con el entorno. </p> <p> El uso de estas nuevas tecnologías para el desarrollo de adecuaciones y el diseño de actividades puede fortalecer la planificación docente, diversificar recursos y facilitar una atención más cercana y pertinente.

Son herramientas prácticas para la personalización del aprendizaje que están al servicio de la docencia y la inclusión. </p> <p> En ese camino, distintas experiencias de capacitación docente en el uso de tecnologías emergentes muestran resultados alentadores, especialmente cuando se vinculan con metodologías activas y estrategias de apoyo a la diversidad.

La clave está en avanzar con responsabilidad y sentido pedagógico, siempre con el foco en garantizar el derecho de todos y todas a aprender. </p> <p> El contenido vertido en esta columna de opinión es de exclusiva responsabilidad de su autor, y no refleja necesariamente la línea editorial ni postura de El Mostrador</p>

